

# İLKÖĞRETİM OKULU ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRENCİLERİN İSTENMEYEN DAVRANIŞLARINI ALGILAMA DÜZEYLERİ\*

## PRIMARY SCHOOL TEACHERS' PERCEPTION LEVEL OF THEIR STUDENTS' UNWANTED BEHAVIORS

Yrd. Doç. Dr. Zehra Kılıç Özmen  
İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi  
İstanbul-Türkiye  
[kilicozmen@yahoo.com.tr](mailto:kilicozmen@yahoo.com.tr)

### ÖZET

Bu çalışma ilköğretim okulu öğretmenlerinin, öğrencilerin istenmeyen davranışlarını nasıl algıladıklarını bazı demografik özellikler açısından incelemek amacıyla yapılmıştır. 2007-2008 eğitim-öğretim yılında İstanbul ili Anadolu yakasında çalışan 365 ilköğretim öğretmenin kişisel özellikleri ve istenmeyen davranışları algılama düzeyleri belirlenmiştir. Veri toplama aracı olarak Karakaş'ın geliştirdiği anket uygulanmıştır. Verilerin analizinde SPSS paket programı kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre; resmi ilköğretim okullarında çalışan öğretmenler, branş öğretmenleri, meslekte yeni olan öğretmenler ve sınıf mevcudu fazla olan öğretmenler istenmeyen davranışlarla daha fazla karşılaşmaktadır. Öğrencilerin istenmeyen davranışlarıyla öğretmenin cinsiyeti, medeni durumu, sahip olunan çocuk sayısı, yaşı, mezun olduğu bölüm ve okuttuğu sınıf arasında anlamlı bir ilişki bulunamamıştır.

**Anahtar Kelimeler:** ilköğretim, istenmeyen davranışlar, öğretmen.

### ABSTRACT

This study was executed on purpose of analyzing elementary school teachers' way of perception on student misbehaviours in terms of particular demographical qualities. Personal qualities and perception levels on misbehaviour for 365 elementary school teachers which are employed in Anatolian side of İstanbul in the academic year 2007-2008 were observed. Karakaş's survey is applied as data collection tool. SPSS package software is used for the data analysis. Public school teachers, subject teachers, young teachers and the teachers whom classrooms are overpopulated have been confronting misbehaviours more than regular. Any significant correlation between the student misbehaviour and the teacher profile in terms of gender, marital status, number of children, age, major or grade was not found.

**Keywords:** elementary school, misbehaviour, teacher.

## GİRİŞ

Türkiye'de ilköğretim, zorunlu eğitimin süresi içinde yer almaktadır. Dolayısıyla sınıflar en az 30-35 kişiden oluşmaktadır. Bu durum öğretmenlerin sınıf yönetimi alanında sıkıntı yaşamasına neden olmaktadır. Sınıf içinde sosyalleşemeyen çocuk, toplumsal anlamda da sorunlar yaşamaktadır.

İstatistikler incelendiğinde her yıl olaylara karışan çocuk ve gençlerin sayısı artmakta, yaş oranı düşmektedir. Araştırmacılar bu artışa sebep olarak; aileden ve çevreden yeterince ilgi görememe, sevgi yoksunluğu, otoriter aile yapısı, eğitimin yanlış ya da eksik olması, ekonomik sıkıntılar, ailelerin parçalanması, bazı gelenek ve görenekler, göç, dışlanmışlık psikolojisi, örnek alınan suçlu bireyler, TV'de suç işlemenin ve mafyalaşmanın övülür hale gelmesi gibi nedenleri saymaktadırlar (Yücesan, 2008).

Okula devam eden öğrencilerin yarısına yakın bir bölümü (%40) bedensel, sözel, duygusal ya da cinsel zorbalığa maruz kalmaktadır (Kapıcı, 2004). Öğrenciler günün büyük bir kısmını öğretmenin nezaretinde eğitim-öğretim ortamında geçirmekte fakat sorunlarını konuşarak değil, sözel, bedensel ya da duygusal şiddetle çözmektedir. Bu durum çevredeki diğer yetişkinlerin yanlış davranışlarından da

\* Bu makale M.Ü. Eğitim Bilimleri Enstitüsü İlköğretim anabilim dalında yapılan "İlköğretim Öğretmenlerinin Duygusal Zekâ Düzeyleriyle Öğrencilerin İstenmeyen Davranışlarını Algılamaları ve Başa Çıkma Yöntemleri Arasındaki İlişki" adlı tezin bir kısmına dayanılarak hazırlanmıştır.

kaynaklanabilir. Çevrelerindeki yetişkinler tarafından şiddet gören çocuklar acı çekerler, fakat doğru davranış kalıplarını öğrenemezler. Hatta yetişkinler şiddet gösterme şekilleriyle çocuğa model olurlar (Rutherford, Robert, Nelson ve Michael, 1995, ss.14).

Sınıf içi disiplin, öğrencinin kendisiyle ve diğer öğrencilerle ilişkilerini düzenleyen, öğrencilerin bireysel ve sınıf olarak hak ve özgürlüklerini garanti altına alan ilke, değer ve kurallar bütünüdür (Arıcak, 1997, s.14). Öğretmenin akademik bilgisi ne kadar mükemmel olursa olsun sınıf yönetimi alanında yetersizse bilgilerini aktarmak için uygun bir ortam bulamayacaktır. Charles ve Senter (2005), sınıf içindeki istenmeyen öğrenci davranışlarının; öğrencilerin doğru öğrenmesine, öğretmenlerin doğru öğretmesine zarar verdiğini belirtmektedir. İlerleyen zamanlarda istenmeyen öğrenci davranışları; öğrencilerde motivasyon ve enerji kaybına, sınıf atmosferinin öğrenci ve öğretmen için korku ve stres üretmesine sebep olur. Amerika Birleşik Devletlerinde yapılan bir araştırmada öğretmenlerin, öğretmeyle geçmesi gereken zamanlarının yarısını istenmeyen davranışlar sebebiyle kayb ettikleri vurgulanmaktadır (Jones, 2000). Sınıf yönetimi; sınıftaki kaynakların, insanların ve zamanın yönetimidir (Durmuş ve Başak, 2004, s.106). Öğretmenin sınıfı yönetme biçimi öğrencilerin başarıları üzerinde büyük bir etkiye sahiptir. Sınıfın iyi yönetilmesi için, öğretmenin bilgi ve beceriyle donatılmış olması gereklidir. Sınıf yönetiminde şiddet kullanılması, gerilime ve öğrencinin özgüvenini kaybetmesine, kişilik bozukluklarına yol açması nedeniyle asla uygun görülmez (İlgar, 1996, s.141).

#### İstenmeyen Öğrenci Davranışlarının Nedenleri:

1. Sinir Sisteminden Kaynaklanan Nedenler: Davranışlarımız, beynimiz ve çevresel sinir sistemimiz kontrolünde oluşur ve gelişir. Kontrollü ya da kontrolsüz, amacı açık ya da belirsiz tüm davranışlar sinir sistemimizin bir fonksiyonudur. İhtiyaçlar, davranışı harekete geçiren güdülerdir. İhtiyaçlar somut, kökeni ve hedefi belli olabileceği gibi; oldukça soyut, karmaşık, kökeni derinlerde ve hedefi belirsiz ya da yanıltıcı da olabilir. Günlük yaşamda özellikle eğitim ortamında kökeni ilk bakışta belli olmayan, karmaşık ve çoğunlukla nedene ilişkin olarak bireyin kendisinin de farkında olmadığı davranışlar yoğunluktadır. Bu durum, istenmeyen davranışların ele alınmasında ve düzeltilmesinde ciddi sorunlar oluşturmaktadır (Gürsel, Sarı ve Dilmaç, 2004, s.244-245).

2. Okul Ortamından Kaynaklanan Nedenler: Sınıfta sıkılan, kendisine sunulan öğretim materyallerinden hoşlanmayan öğrenci, doğal olarak kendisini oyalayacak başka etkinliklere yönelir. (İpşir, 2002; Çağlayan, 2004, s.142).

3. Aile ve Özel Yaşamdan Kaynaklanan Nedenler: Öğrencilerin aile içinde yeterli düzeyde duygusal ihtiyaçlarının giderilmemesi. Aile içinde sağlıklı bir disiplinin gelişmemiş olması ve dolayısıyla öz-disiplinin yetersiz düzeyde gelişmesi. Aile içinde yanlış/tutarsız ödül ve ceza yaklaşımlarının uygulanması. Aile içinde çocuğun/gencin yaşına uygun sorumluluk almasının engellenmesi. Tüm beklentilerinin yanlış şekilde giderilmesi. Okul dışında olumsuz model olarak alınan kişi ya da arkadaşlıklar (Gürsel ve arkadaşları, 2004, s.257-258).

4. Öğretmenden Kaynaklanan Nedenler: Öğretmenin iyi bir sınıf atmosferi yaratmak için öncelikle öğrencilerine karşı sağlıklı bir model olması gerekmektedir. Sözlü ya da sözsüz yapılan her davranış, öğrencileri etkiler. Öğretmenin olumlu ya da olumsuz tüm davranışlarının etki derecesi, bu davranışları ne derece inanarak ve samimiyetle yaptığına bağlıdır. Olumlu görünen; fakat zoraki ya da yapmacık davranışlar, beklenen etkiyi oluşturmayacağı gibi süreç içinde hem öğretmene hem de öğrenciye, ilişkinin tutarsızlığı bağlamında zarar verebilecektir. Bu da ciddi bir güven bunalımına neden olur (Gürsel, Sarı ve Dilmaç, 2004, s.259). Hatunoğlu ve Hatunoğlu (2005)'nin yaptığı araştırmada öğretmenlerin şiddete (bedensel, zihinsel ya da duygusal) karşı eğilim ve tutumlarının ürkütücü boyutlarda olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenlerin, hem kendileri öğrenciyken şiddete maruz kaldıkları hem de şu anda kendi öğrencilerine şiddet uyguladıkları sonucuna varılmıştır.

Öğretmenler, sınıf ortamında istenmeyen öğrenci davranışlarını en aza indirmek için şunları yapabilir (Simonsen, Fairbanks, Briesch, Myers & Sugai; 2008);

- Konular, karşılıklı etkileşimle işlenmeli. Karşılıklı etkileşim sadece öğretmen-öğrenci arasında değil, öğrenci-öğrenci arasında da olmaktadır ki böylece sınıf ortamında sosyal etkileşim sağlanarak başarının artması sağlanmış olur.

- Proje çalışmaları

- Rahat bir sınıf ortamı: Öğrenme ortamları özgürleştirilerek, öğrencilerin birbirinden öğrenmeleri desteklenmelidir.

- Bilgisayar destekli öğrenme ortamları

- Çalışma kağıtları: Öğretmen anlatacağı konunun ana hatlarını kavram haritaları şeklinde verir. Öğrenci alt başlıkları ve bağlantıları ders sırasında kendisi doldurur. Böylece aktif olan öğrenci pasif dinleyici konumundan uzaklaştığı için daha fazla şey öğrenir.

5. Kitle İletişim Araçlarından Kaynaklanan Nedenler: Öğrencinin evdeki zamanının büyük bir kısmı televizyon veya internet karşısında geçmektedir. En kısa bir çizgi filmde veya basit bir oyunda bile pek çok şiddet sahnesi bulunmaktadır (Sadık 2002a). İlköğretim çağı, öğrenmenin çok hızlı geliştiği bir dönemdir. Özellikle gözlem, model alma yoluyla öğrenmelerin zihinde daha kalıcı olduğu ve davranış haline çok çabuk dönüştürüldüğü düşünülmektedir (Senemoğlu, 2010).

Bu çalışmada ilköğretim öğretmenlerinin istenmeyen davranışları algılama düzeyleri belirlenmeye çalışılmıştır. İstenmeyen davranışları algılamayı etkileyen değişkenler belirlenerek, araştırmacılara ve öğretmenlere yol göstereceği, eğitim programlarına kaynak teşkil edeceği, hizmet içi eğitim çalışmalarına rehberlik edileceği umulmaktadır. Araştırmanın genel amacı doğrultusunda şu sorulara cevap aranmaya çalışılmıştır:

1. İlköğretim okulu öğretmenlerinin istenmeyen davranışları algılama düzeyleri nedir?

2. Öğretmenlerin istenmeyen davranışları algılama düzeyleri, sınıf mevcudu, kıdemi, çalıştığı kurum (özel, resmi), branş, cinsiyet değişkenlerine göre farklılaşmakta mıdır?

## YÖNTEM

### Araştırmanın Modeli

Araştırma, İstanbul ili Anadolu yakasında çalışan ilköğretim öğretmenlerinin istenmeyen davranışları algılama düzeylerini belirlemek amacıyla tarama modelinde yapılmış betimsel bir çalışmadır.

### Çalışma Grubu

Araştırmanın evrenini, İstanbul ilinin Anadolu yakasında bulunan ilköğretim okullarında çalışan öğretmenler oluşturmaktadır.

Örnekleme ise Üsküdar, Kadıköy, Ümraniye, Maltepe ve Pendik ilçelerinden, olasılığa dayalı olmayan örnekleme grubundan kolayda örnekleme (Altunışık, Coşkun, Bayraktaroğlu ve Yıldırım, 2004, s.129-130) yöntemiyle seçilen okulların öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmada Milli Eğitim Bakanlığına bağlı 26 ilköğretim okulunda görev yapan 365 öğretmenle çalışılmıştır. İlçelerin belirlenmesinde araştırmacının çalışma şartları önemli rol oynamıştır. Araştırmanın yapıldığı dönemde Yıldırım Beyazıt İlköğretim Okulunda sınıf öğretmeni olarak çalışan araştırmacının, boş dersi ve boş günü

bulunmamaktaydı. İzin aldığı takdirde kendi öğrencileri zor durumda kalacağı için çalıştığı okula ve evine yakın ilçe ve okulları seçerek tam gün ya da sabah eğitim veren okullarda uygulamalarını yapmıştır.

### Veri Toplama Araçları

Araştırmada demografik özellikler hakkında veri toplamak amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen 11 sorudan oluşan Kişisel Bilgiler Formu ve Karakaş (2005)'in hazırladığı “Öğretmenlerin Sınıf İçi Olumsuz Davranışlarla Karşılaşma” anketi kullanılmıştır. 48 sorudan oluşan anket, 5’li likert tipinde hazırlanmıştır. Anketten alınacak en az puan 48, en fazla puan ise 240’tır.

### Verilerin Çözümlemesi

Verilerin çözümü ile ilgili olarak aşağıdaki istatistiksel analizler yapılmıştır:

1. Öğretmenlerin, öğrencilerin istenmeyen davranışlarını algılama düzeylerini belirlemek amacıyla aritmetik ortalama ve standart sapmalar
2. Öğretmenlerin öğrencilerin istenmeyen davranışlarını algılama düzeylerinin kişisel özelliklerine göre farklılaşma durumlarını belirlemek amacıyla t-testi ve tek yönlü varyans analizi.

## BULGULAR

Bu bölümde uygulama sonucunda elde edilen verilerin istatistiksel çözümlenmeleri yer almaktadır. Amaçlara göre hazırlanan soruların cevapları sırayla tablolar aracılığıyla sunulmuştur.

### Araştırmanın Amaçlarına Yönelik Analizlere Ait Bulgular

**Tablo 1: Öğretmenlerin İstenmeyen Davranışlarla Karşılaşma Durumlarına İlişkin Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları**

n	x	ss
365	113,6549	23,37710

Tablo 1’e göre, öğretmenlerin öğrencilerin istenmeyen davranışlarını algılama sıklığı  $x=113,6549$ ’dur. Ölçeğin ham puanları üzerinden alınabilecek en düşük puan 48, en yüksek puan ise 240 olduğuna göre, orta değer 192 olduğu anlaşılmaktadır. Buna göre, öğretmenlerin aldıkları puanın, ortalama değer altında kaldığı görülmektedir. Bir başka ifadeyle, öğretmenlerin, öğrencilerin istenmeyen davranışlarını ortalamanın altında algıladığı anlaşılmaktadır.

**Tablo 2: Öğretmenlerin Çalıştığı Kurumlara Göre İstenmeyen Davranışlar İle Karşılaşma Durumlarına İlişkin t Testi Sonuçları**

Kurum	n	x	ss	t	sd	p
Özel	91	104,69	21,20	4,322	363	,000
Resmi	274	116,63	23,34			

Tablo 2’ye göre özel ve resmi ilköğretim okulunda çalışan öğretmenlerin istenmeyen davranışlar ile karşılaşma durumları puan ortalamaları arasındaki fark resmi ilköğretim okullarında çalışan öğretmenler lehine anlamlı bulunmuştur [ $t_{(363)}= 4,322, p<.01$ ]. Resmi ilköğretim okulunda çalışan öğretmenler, istenmeyen davranışlarla daha fazla karşılaşmaktadır.

**Tablo 3: Öğretmenlerin Branşlarına Göre İstenmeyen Davranışlar İle Karşılaşma Durumlarına İlişkin t Testi Sonuçları**

Branş	n	x	ss	t	sd	p
Sınıf Öğretmeni	183	107,17	21,33	5,466	362	,000
Branş Öğretmeni	181	120,05	23,59			

Tablo 3'te görüldüğü gibi sınıf ve branş öğretmenlerinin istenmeyen davranışlar ile karşılaşma durumları puan ortalamaları arasındaki fark branş öğretmenleri lehine anlamlı bulunmuştur [ $t_{(362)}=5,466$ ,  $p<.01$ ]. Branş öğretmenleri istenmeyen davranışlarla daha fazla karşılaşmaktadır.

**Tablo 4: Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre İstenmeyen Davranışlar İle Karşılaşma Durumlarına İlişkin t Testi Sonuçları**

Cinsiyet	n	x	ss	t	sd	p
Kadın	234	114,81	22,89	1,259	363	,209
Erkek	131	111,60	24,18			

Tablo 4'e göre, bay ve bayan öğretmenlerin istenmeyen davranışlarla karşılaşma durumları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır [ $t_{(363)}= 1,259$ ,  $p>.05$ ]. İstenmeyen davranışlarla karşılaşmada cinsiyet rol oynamamaktadır.

**Tablo 5: Öğretmenlerin Kıdemlerine Göre İstenmeyen Davranışlar İle Karşılaşma Durumlarına İlişkin Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları**

Kıdem	n	x	ss
1-5	86	113,73	25,24
6-10	89	122,28	25,70
11-15	76	108,61	19,36
16-20	30	110,12	21,22
21 ve üzeri	68	108,91	20,92

Tablo 5'e göre meslekte yeni olan öğretmenler istenmeyen davranışlarla daha fazla karşılaşmaktadır.

**Tablo 6: Öğretmenlerin Sınıf Mevcutlarına Göre İstenmeyen Davranışlar İle Karşılaşma Durumlarına İlişkin Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları**

Sınıf Mevcudu	n	x	ss
20 ve altı	70	102,84	16,86
21-30	57	108,64	24,94
31-40	99	117,22	24,85
41-50	80	114,97	21,94
51 ve üzeri	30	123,32	19,78

Tablo 6'ya göre, öğretmenlerin sınıf mevcutlarına göre istenmeyen davranışlarla karşılaşma durumları görülmektedir. Sınıf mevcudu 51 ve üzeri olan sınıflarda istenmeyen davranışlarla karşılaşma daha fazla olmaktadır. Sınıf mevcudu arttıkça istenmeyen davranışlarla karşılaşma daha fazla olmaktadır.

## TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Öğretmenlerin, öğrencilerin istenmeyen davranışlarını algılamaları ortalamanın altında bulunmuştur. Ölçeğin ham puanları üzerinden alınabilecek en düşük puan 48, en yüksek puan ise 240 olduğuna göre, orta değer 192 olduğu anlaşılmaktadır. Buna göre, öğretmenlerin aldıkları puanın ( $x=113,6549$ ), ortalama değer 192'nin altında kaldığı görülmektedir. Bir başka ifadeyle öğretmenlerin, öğrencilerin istenmeyen davranışlarını, ortalamanın altında algıladığı anlaşılmaktadır.

Resmi ilköğretim okulunda çalışan öğretmenler, istenmeyen davranışlarla daha fazla karşılaşmaktadır. Gökdoğan (2007), çalışmasında benzer sonuçlara ulaşmış, sebepleri arasında, “özel okullara giden çocukların ailelerinin sosyo ekonomik düzeylerinin iyi olması, ailelerin çocuğun eğitiminin gerekliliğinin bilincinde olmaları ve bu şekilde hareket etmeleri, özel okullardaki fiziki şartların daha iyi olması ve sınıf mevcutlarının resmi okullara göre daha az olması”nı sıralamıştır.

Bayan ve erkek öğretmenlerin istenmeyen davranışlarla karşılaşma durumlarında; cinsiyet rol oynamamaktadır. Yüksel (2005), Beşdok (2007), Özbebit (2007) ve Keskin (2002)'in yaptığı çalışmada da benzer sonuçlara ulaşılmış, istenmeyen öğrenci davranışları ile cinsiyet arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Meslekte yeni olan öğretmenler istenmeyen öğrenci davranışlarıyla daha fazla karşılaşmaktadır. 1-10 yıl ve 11-20 yıl kıdemli öğretmenler istenmeyen öğrenci davranışlarıyla daha fazla karşılaşmaktadır. Buna karşın 11-20 yıllık öğretmenler başa çıkma stratejilerini daha az kullanmaktadır (Karakaş,2005; Sezgin ve Duran, 2010).

Sınıf mevcudu arttıkça istenmeyen davranışlarla karşılaşma ihtimali daha fazla olmaktadır. Karakaş (2005), “31-40 ve 41 daha çok mevcutlu sınıflarda, kalabalık nedeniyle istenmeyen öğrenci davranışlarıyla daha çok karşılaşıldığını ve öğretmenin zamanında ve gerektiği gibi müdahalede zorlandığını” belirtmiştir. Bulut (2008) tarafından yapılan çalışmada da sınıftaki öğrenci sayısı çokluğunun, öğretmen performansını, velilerle ilişkileri ve sınıf disiplini sağlama konusunda olumsuz etkilediği görülmüştür.

Elde edilen sonuçlar ışığında aşağıdaki öneriler geliştirilmiştir:

1. Görerek öğrenme, davranış meydana gelmesinde en önemli etkidir. Öğrenilenlerin %90'ını görsel olarak öğrenilenler oluşturmaktadır. Bu sebeple şiddete dayalı televizyon dizileri kontrollü seyrettilmeli, bilgisayar oyunlarında seçici davranıp, süre konulmalıdır.
2. Sınıf mevcutları azaltılmalıdır. Kalabalık sınıflarda istenmeyen öğrenci davranışlarıyla baş edebilmek ve uygun sınıf atmosferi oluşturmak zorlaşmaktadır.
3. Sınıflar teknolojik yönden zenginleştirilmeli, dersler ilgi çekici hale getirilmelidir. Öğrenciler derslerle meşgul olursa istenmeyen davranışlarda azalma meydana gelir.
4. Mevcudu 24'ü aşan sınıflarda 2 tane sınıf öğretmeni istihdam edilmelidir.

## KAYNAKLAR

Altunışık, R., Coşkun, R., Bayraktaroğlu, S. ve Yıldırım, E. (2004). *Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri*. Sakarya: Sakarya Kitabevi.

Arıcak, T. (1997). Nasıl bir disiplin?. *Yaşadıkça Eğitim Dergisi*, 52, 14-17.

Beşdok, D. (2007). *Ortaöğretim öğretmenlerinin sınıf yönetiminde karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışlarını önleyebilme yeterliklerinin değerlendirilmesi (Kayseri ili örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kayseri.



Charles, C. M., & Senter, G. W. (2005). *Elementary Classroom Management* (4th ed.). New York: Pearson Education.

Çağlayan, A. (2004). *Eğitimde özlenen öğretmenler*. İstanbul: Ağaç Yayınları, No:14.

Durmuş, A. ve Başak, A. (2004). *Kara tahtayı aşmak*. İstanbul: Kaknüs Eğitim.

Gökdoğan, G. (2007). *Sınıf yönetiminde istenmeyen öğrenci davranışlarının resmi ilköğretim okulları ve özel ilköğretim okullarında mukayeseli incelenmesi (Kayseri ili örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kayseri.

Gürsel, M., Sarı, H., ve Dilmaç, B. (Ed.) (2004). *Sınıf yönetimi*. Konya: Eğitim Kitabevi Basım Yayın Dağıtım.

Hatunoğlu, B. Y. ve Hatunoğlu, A. (2005). Öğretmenlerin Fiziksel Cezalandırmaya İlişkin Görüşleri. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6 (2), 105-115.

İlgar, L. (1996). *Eğitim yönetimi, okul yönetimi, sınıf yönetimi*. İstanbul: Beta Basım Yayın.

İpşir, D. (2002). Sınıf yönetiminde; öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilmenin ve olumlu sınıf ortamı yaratmanın rolleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 153-154.

Jones, F. (2000). *Tools for teaching: Discipline instruction motivation*. Santa Cruz, CA: Fredric H. Jones & Associates.

Kapıcı, E. G. (2004). İlköğretim Öğrencilerinin Zorbalığa Maruz Kalma Türünün ve Sıklığının Depresyon, Kaygı ve Benlik Saygısıyla İlişkisi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimler Fakültesi Dergisi*, 37 (1), 1-13.

Karakaş, B. N. (2005). *İlköğretim birinci kademe öğrencilerinde gözlenen istenmeyen davranışlar ve öğretmenlerin bunlarla başa çıkma yöntemleri*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Keskin, M. A. (2002). *Sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışları ve kullandıkları baş etme yolları*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Hacettepe Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Sadık, F. (2002a). Sınıf içindeki problem davranışların nedenleri. *Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 9, 106–115.

Senemoğlu, N. (2010). *Gelişim, öğrenme ve öğretim, kuramdan uygulamaya*. Ankara. A Pegem Akademi.

Sezgin, F. ve Duran, E. (2010). İlköğretim okulu öğretmenlerinin öğrencilerin istenmeyen davranışlarına yönelik önleme ve müdahale yöntemleri. *GÜ, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30 (1), 147-168

Simonsen, B., Fairbanks, S., Briesch, A., Myers, D., & Sugai, G. (2008). Evidence-based practices in classroom management: Considerations for research to practice. *Education and Treatment of Children*. 31, 351–380.

Özbebit, G. (2007). *İngilizce öğretmenlerinin karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışları, kullandıkları sınıf yönetim teknikleri ve kullanım sıklıkları (Kayseri ili örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kayseri.

Rutherford, Jr., Robert, B., Nelson, & Michael, C. (1995). Management of aggressive and violent behavior in the schools. *Focus on Exceptional Children*, 27 (6), 1-15.

Yücesan, E. (2008). Çocuk suçluluğu. <http://www.Caginpolisi.Com.Tr/48/47-48.Htm> Web sitesinden 02.08.2008 tarihinde edinilmiştir.

Yüksel, A. (2005). *İlköğretim I.kademe 1., 2. ve 3. sınıflarda istenmeyen öğrenci davranışlarına ilişkin öğretmen gözlem ve görüşleri*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyonkarahisar.

### Extended Abstract

The classroom discipline is the body of rules, values and principles that regulates students' relationships of his/her own self and other students and guarantees students' individual and as a group (Arıcak, 1997: 14). No matter how excellent the teacher's academical knowledge is, he/she will not be able to find a fertile environment to transfer his/her information when he/she is inadequate at classroom management. Charles and Senter argues that unwanted student behaviours in the classroom causes offense to the correct learning for students and correct teaching for teachers. Unwanted student

behaviours will cause loss of motivation and energy for students and class environment to yield dismay and stress for teachers later on. A research carried out in the United States of America puts an emphasis on teachers to lose half amount of time for needs to be passing on teaching (Jones, 2000). Classroom management is the management of sources, people and time of the class (Durmuş and Başak, 2004: 106). The style of a teacher's managing classroom has a large influence on students' success. A teacher has to be endowed with knowledge and skills for being able to manage the classroom. An act of force on classroom management is seen inappropriate because of causing students to lose self-confidence and to have personality disorder (İlgar, 1996: 141). Almost half (40%) of the schooling students come under assault physically, verbally, emotionally or sexually (Kapıcı, 2004) Students spend large part of their daytime coming under their teachers' watch in the educational environment; however they try to solve their problems without conversational way but ways of oral, physical or emotional violence. This situation may be caused by other adults' misbehaviours as well in the circumference. Children who were subjected to violence by adults around will suffer but they will not learn proper behavioural patterns. Even adults make role model to children with their ways of acts of violence. (Rutherford, Robert, Nelson and Michael, 1995: 14). Statistics show that quantity of children and teenagers increase annually each year and the average age of those decrease. Researchers mention causes to this increase facts like unattracting attention adequately, lovelessness, unpermissive family body, education's being wrong or deficated, economical distresses, dismemberment of the family, some customs and traditions, migration, ostracising psychology, malefactor role models, praising guilt and mafiatric attitudes on television shows (Yücesan, 2008). Unwanted student behaviours are explained by causes as neural system (Gürsel, Sarı and Dilmaç, 2004: 244-245), school environment (İpşir, 2002; Çağlayan, 2004: 142), family and personal life (Gürsel ve arkadaşları, 2004, s.257-258), teachers (Hatunoğlu ve Hatunoğlu, 2005) and mass media (Sadık, 2002a; Senemoğlu, 2010). Teachers can do these to decrease unwanted student behaviours (Simonsen, Fairbanks, Briesch, Myers and Sugai, 2008); Subjects should be discussed interactively. Interactivity occurs between students but not solely between a student and a teacher therefore social interactivity in the classroom environment is realized and increase of the success will be provided. Projects: 1. An easy classroom environment: learning from peer to peer should be supported by liberalizing learning environments. 2. Computer aided learning environments. 3. Work notes: teachers will give main themes of the topics he/she will discuss as concept maps. Students will fill subtitles and links by themselves in the class. Therefore active students will learn more because of being far from the passive listener situation. This study tries to state perception levels of elementary school teachers. It is hoped that guiding for in service trainings and making source for educational programs and orientate researchers and teachers by defining variables that affect unwanted behavioral perceptions. This research is a descriptive study which were run on scanning method with the aim of clearing unwanted behavioural perceptions of the elementary school teachers where work on Anatolian side of Istanbul province. Population of this research is consisted of teachers where were employed on Anatolian side of Istanbul province. And the sample is consisted of teachers from districts of Üsküdar, Kadıköy, Ümraniye, Maltepe and Pendik, which were chosen by convenience sampling method (Altunışık, Coşkun, Bayraktaroğlu and Yıldırım, 2004: 129-130) from among non-probability sampling methods. In the research "Teachers' Confronting Negative Behaviours In the Classroom" survey by Karakaş (2005) and the Personal Information Form of 11 questions which were developed by the author in the aim of collecting data about demographical features are utilized. The 45- question-survey is done in the type of likert scale of 5. The minimum grade from the survey is 48 and the maximum grade is 240. The median is appeared as 192. Therefore grade of teachers are found under the median. According to the results of evidences, teachers to percept unwanted student behaviors are found below average. Teacher who were employed in public elementary schools are confronted unwanted student behaviours more than others. A gender difference is not found when male and female teachers' situations of confronting unwanted student behaviours. Teachers which were new to the profession have been confronting to the unwanted student behaviours more than those old to profession. Therefore, the larger class size the bigger possibility to confront unwanted student behaviours. Developed suggestions in consideration of conclusions are below: 1. Visual learning is the most important factor to shape a behaviour. 90% of the learned are of visual ones. Then, television shows which were carrying violence should be allowed to watch under control and computer games should be chosen selectively and be limited in terms of time. 2. Class



sizes should be reduced. Crowded classes are hard to cope with in terms of unwanted student behaviours and shaping a proper class environment. 3. should be amplified technologically and lessons should be endeared. When students will be focused on the class, unwanted behaviours turn out to be diminishing. 4. Second class teachers should be employed for those classes whose sizes are over 24.