



ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SINAV KAYGI DÜZEYLERİNİN SOSYO-DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

EXAMINATION OF EXAM ANXIETY LEVELS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN TERMS OF SOCIO-DEMOGRAPHIC VARIABLES

Sait COŞANER

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi

Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Araştırma Enstitüsü

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Doktora Öğrencisi, Lefkoşa-KKTC

sait_cosaner@hotmail.com

Doç. Dr. Fatoş SİLMAN

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi

Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Bölümü, Lefkoşa-KKTC

fsilman@ciu.edu.tr

ÖZET

Bu araştırmanın amacı ortaokul öğrencilerinin sınav kaygı düzeylerinin sosyo-demografik değişkenlere göre incelemektir. Araştırmada Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nin Girne ilçesinde öğrenim gören 6., 7. ve 8. sınıf öğrencileri çalışma evreni olarak seçilmiştir. Araştırmaya Seçkisiz örnekleme yöntemi ile belirlenen %48.1'i (n=77) kız ve %51,9'si (n=83) erkek olmak üzere toplam 160 öğrenci araştırmaya dahil edilmiştir. Veri toplama aracı olarak Öner (1990) tarafından Türkçeye uyarlanan "Sınav Kaygı Envanteri" kullanılmıştır. Verilerin analizinde araştırmanın amaçları doğrultusunda aritmetik ortalama, t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA), ve Kruskal-Wallis hesaplanmıştır. Araştırmanın sonunda öğrencilerin, cinsiyete göre yapılan karşılaştırmada kız öğrencilerin kaygı puanları ortalamaları erkek öğrencilerden anlamlı düzeyde daha yüksek bulunmuş, anne – babanın eğitimi, ailenin geliri, kardeş sayısı, akademik başarı, bilgisayar kullanım amacı, ders dışı kitap okuyup okumama ve ders dışı kitap okuma süresine göre kaygı puanları ortalamalarının anlamlı olarak farklılaşmadığı belirlenmiştir.

Anahtar sözcükler: Kaygı, sınav kaygısı, altıncı,-yedinci ve sekizinci sınıf öğrencileri

ABSTRACT

Aim of this study is to examine exam anxiety levels of secondary school students in terms of socio-demographic variables. In this study, 6th, 7th and 8th grade secondary school students from Girne, Turkish Republic of Northern Cyprus were preferred as the target population of the study. 48,1 % (n=77) girl students and 51,9 % (n=83) boy students-totally 160 students-defined by random sampling were included in this study. As a data collection tool, "The test Anxiety Inventory" which was adapted to Turkish Language by Oner (1990) was applied to. Arithmetic average, t-test and single sided variant analysis (ANOVA), and Kruskal-Wallis were calculated in parallel with the aims of the study for the analysis of the data. At the end of the study it was observed that anxiety level points of girl students were considerably higher than boy students in the study made on gender difference, and point averages based on education levels of the parents, sibling quantity, academic success, computer usage aims, whether reading books except from course books and book reading periods except from course books were not considerable different.

Keywords: Anxiety, exam anxiety, sixth, seventh, eighth grade secondary school students

GİRİŞ

Kaygı, bireyin hayatının belirli dönemlerinde yaşadığı evrensel bir duygu ve deneyimdir. Genel olarak gelecekte kötü bir olay olacaktı gibi algılanan ve bireyin kendisini güvensiz hissettiği durumlar karşısında gösterdiği bu tepki, geleceğe yönelik endişe, kararsızlık, karmaşa, korku, kötümserlik ve umutsuzluk duygularını ifade etmekte, dolayısıyla da bireyin yaşamda başarısız olmasına neden olmaktadır. Kaygı, bireyi normal yaşamda fazlasıyla etkileyebilen ve çoğu kez tedirgin edebilen bir duygu olup bireyin davranışlarını büyük ölçüde etkileyerek belirli bir uyumsuzluğa neden olarak okul ortamlarında sık sık kendini göstermektedir (Hill & Sarason, 1966).



Kaygı, eğitim alanında yapılan çalışmalarda sıklıkla yer alan değişkenlerden birisi olmuştur. Okullarda kaygının en yoğun yaşandığı anlar sınavlardır. Bu noktada sınav kaygısı, özel bir kaygı çeşidi olup bireyin değerlendirilmesi söz konusu olduğunda hissedilen korkuyla karışık bir tedirginlik duygusudur. Sınav kaygısı birçok ülkede ilkokuldan sonraki eğitim ve öğretime hazırlanmada yoğun olarak yaşanan ve beraberinde bir çok olumsuzluğu getiren güncel bir konudur (Öner, 1989). Bu yüzyılın basından itibaren kaygı ve okul başarısı arasında olumsuz bir ilişki olduğu literatürde sıklıkla vurgulanmıştır.

Sınav kaygısı; Afrika, Amerika, Çin, Çekoslovakya, Mısır, Almanya, Hollanda, Hindistan, İsrail, İtalya, Japonya, Kore, Ürdün, Suudi Arabistan, Türkiye ve Uruguay gibi pek çok ülkede, pek çok araştırmada çalışılmış ve kültürel ve coğrafi sınırları aşan bir kavram olduğu anlaşılmıştır (Bodas ve Ollendick, 2005). Öner ve Kaymak (1987) Türk gençlerinin sınav kaygısı düzeyleriyle çalışmışlar ve sadece Kore, İran, Ürdün'deki gençlerden daha düşük sınav kaygısına sahip olduklarını bulmuşlardır. Sınav kaygısının bir ülkede sınava verilen önemin artmasıyla doğru orantılı olarak artış gösterdiği görülmüştür (McDonald, 2001). Dereli (2003) heyecanlı kişilik yapısının sınav kaygısıyla ilişkili olduğunu belirtmiştir. Alyaprak (2006) da sürekli kaygı düzeyi ile sınav kaygısı arasında olumlu yönde ilişki olduğunu saptamıştır.

Sınav kaygısı öğrenciler için büyük bir tehdittir. Sınav kaygısı, son zamanlarda akademik performansa etki eden davranışlar bütünü olarak kullanılmakta olup, doğal olarak sınav kaygısı, yetersiz ders çalışma becerilerini, aşırı fizyolojik tepkileri ve sınavla ilişkili olmayan zihinsel etkinlikleri kapsamaktadır. Bir çok araştırmacı sınav kaygısını, kaygılı davranışları içeren aşırı tepkiler olarak da tanımlamaktadır (Kirkland & Hollandswort, 1980). Spielberger ve Vagg (1987)'a göre, sınav kaygılı öğrenciler sınavı oldukça tehdit edici, korkutucu olarak algırlarlar. Yüksek sınav kaygılı öğrencilerin, düşük sınav kaygılı öğrencilere göre, kendilerini küçülten kuruntu ve duyuşsal reaksiyonlar şeklindeki tepkileri daha yoğundur. Yüksek sınav kaygılı bireylerin değerlendirme ortamlarında düşük sınav kaygılı bireylere göre daha fazla olumsuz düşünceleri bulunmaktadır. Yapılan çalışmalar öğrencilerin sınav esnasında duyuşsallık düzeyinin gittikçe azaldığını, kuruntu düzeyinde ise sınavın başlamasından bitimine kadar bir azalmanın olmadığını göstermektedir (Doctor & Altman 1969; Spielberger, Morris & Liebert 1968; Morris & Fulmer, 1976). Öğrencilerin sınav kaygısını tamamen ortadan kaldıramayız. Ama Sınav kaygılarını azaltacak eğitim programlarla öğrencilerin sınav kaygılarını azaltabiliriz. Bu çalışma öğrencilerin sınav kaygısının kuruntu ve duyuşsallık boyutlarına ilişkin bilişsel terapi, gevşeme eğitimi, ders çalışma, ders planlama gibi teknikleri pratik bir grup rehberliği ortamında öğrencilerimize uygulamaktır. Böylelikle hızla değişen ve gelişen dünyamızda gecikmeden yerimizi alabilmek için eğitime gerekli hassasiyeti göstermeliyiz. Bu çalışma farklı yaşlardaki öğrencilere de grup rehberliği programları da uygulanabilir.

Araştırmanın Problem Cümlesi

Araştırmanın problem cümlesi “Ortaokul öğrencilerinin sınav kaygı düzeyleri sosyo-demografik özelliklerine göre farklılaşmakta mıdır?” şeklinde ifade edilmiştir.

Bu temel problem doğrultusunda aşağıdaki alt problemlere cevap aranmıştır: Ortaokul öğrencilerinin sınav kaygı düzeyleri;

1. cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir ?
2. annenin eğitim düzeyine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir ?
3. babanın eğitim düzeyine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir ?
4. ailenin gelir düzeyine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir ?
5. kardeş sayısına göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir ?
6. akademik başarısına göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir ?
7. bilgisayar kullanım amacına göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir ?



8. ders dışı kitap okuyup okumamasına göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir ?

9. ders dışı kitap okuma süresine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir ?

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Bu araştırmanın amacı Ortaokul öğrencilerinin sınav kaygı düzeylerinin sosyo-demografik değişkenlere göre incelemektir. Bu araştırma tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Tarama modelleri, geçmişten ya da şu anda halen mevcut olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır. Araştırmaya konu olan durum, olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içerisinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır (Karasar, 2006).

Çalışma Grubu

Araştırma Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Girne ilçesinde öğrenim gören 6., 7. ve 8. sınıf öğrencileri çalışma evreni olarak seçilmiştir. Seçkisiz örnekleme yöntemi ile belirlenen %48.1'i (n=77) kız ve %51,9'si (n=83) erkek olmak üzere toplam 160 öğrenci araştırmaya dahil edilmiştir.

Veri Toplama Araçları

Sınav Kaygı Envanteri (Test Anxiety Inventory)

Bu araştırmanın belirlenen hedeflere ulaşabilmesi için kullanılacak veri toplama aracının seçilmesi aşamasında, daha önce yapılmış olan çalışmalar belirlenmiş, buna ek olarak, şimdiye kadar geliştirilen ve kullanılan sınav kaygı envanterleri incelenmiştir. Bu inceleme sonunda Necla Öner ve Deniz Albayrak-Kaymak tarafından Türkçe'ye çevrilen C.D. Spielberger ve arkadaşlarının ABD'de 1980 yılında geliştirdiği Sınav Kaygı Envanteri (Test Anxiety Inventory), bu araştırmanın veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Kaygı Envanteri'nin Türkçe çevirisi, güvenirlik ve geçerlik çalışmaları Öner tarafından yapılmış, tüm test için KR-20 Cronbach Alpha değeri 0.87 bulunmuştur.

Verilerin Analizi

Verilerin analizinde, aritmetik ortalama, t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ve Kruskal-Wallis kullanılmıştır. Bu araştırmada önem düzeyi .05 olarak alınmıştır.

BULGULAR

Araştırmada ulaşılan bulgular ve bu bulgulara dayanılarak yapılan yorumlar şöyledir:

Araştırmanın birinci alt problemi “Ortaokul öğrencilerinin sınav kaygı düzeyleri cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?” şeklinde ifade edilmiştir. Cinsiyete göre kaygı puanları ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir değişimin olup olmadığını belirleyebilmek amacı ile t- testi uygulanmıştır. Tablo 1’de görüldüğü gibi yapılan t-testi sonucunda öğrencilerin kaygı puan ortalamalarının cinsiyete göre anlamlı olarak farklılaştığı saptanmıştır. [$t_{(158)} = 2,692$ $p < 0,5$] Kız öğrencilerin kaygı puanları ortalamaları ($\bar{x} = 41,766$), erkek öğrencilerin kaygı ortalamaları ($\bar{x} = 37,734$) anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu saptanmıştır.

Tablo 1. Ortaokul Öğrencilerin Sınav Kaygı Düzeylerinin Cinsiyete Göre T-Testi Sonuçları

		n	\bar{x}	ss	sd	t	P
Cinsiyet	Kız	77	41,766	10,251	158	2,692	0,008
	Erkek	83	37,734	8,670			

Araştırmanın ikinci alt problemi “Ortaokul öğrencilerinin sınav kaygı düzeyleri annenin eğitim düzeyine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir ?” şeklinde ifade edilmiştir. Öğrencilerin annelerinin eğitim düzeyine göre kaygı puanları ortalamaları arasında istatistiksel olarak bir değişimin



olup olmadığını belirleyebilmek amacıyla tek yönlü varyans analizi (ANOVA) uygulanmıştır. Tablo 2’de görüldüğü görüldüğü gibi yapılan ANOVA testi sonucunda öğrencilerin annenin eğitim durumuna göre kaygı puanları ortalamalarının anlamlı olarak farklılaşmadığı belirlenmiştir.

Tablo 2. Ortaokul Öğrencilerin Sınav Kaygı Düzeylerinin Annenin Eğitim Düzeyine Göre F-Testi Sonuçları

		n	\bar{x}	ss	sd	F	p	Anlamlı Fark
Annenin Eğitim Düzeyi	Okur yazar değil	7	46,714	11,982				
	Okur yazar	2	37,000	7,071				
	İlkokul	44	39,413	9,934				
	Ortaokul	38	40,789	9,997	5,159	0,286	0,920	-
	Lise	46	39,869	9,516				
	Üniversite ve üzeri	23	39,043	10,133				

Araştırmanın üçüncü alt problemi “Ortaokul öğrencilerinin sınav kaygı düzeyleri babanın eğitim düzeyine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir ?” şeklinde ifade edilmiştir. Öğrencilerin babalarının eğitim düzeyine göre kaygı puanları ortalamaları arasında istatistiksel olarak bir değişimin olup olmadığını belirleyebilmek amacıyla tek yönlü varyans analizi (ANOVA) uygulanmıştır. Tablo 3’de görüldüğü görüldüğü gibi yapılan ANOVA testi sonucunda öğrencilerin babanın eğitim durumuna göre kaygı puanları ortalamalarının anlamlı olarak farklılaşmadığı belirlenmiştir.

Tablo 3. Ortaokul Öğrencilerin Sınav Kaygı Düzeylerinin Babanın Eğitim Düzeyine Göre F-Testi Sonuçları

		n	\bar{x}	ss	sd	F	p	Anlamlı Fark
Babanın Eğitim Düzeyi	Okur yazar	2	37,000	7,071				
	İlkokul	44	38,886	10,021	4			
	Ortaokul	39	39,546	10,246	155	0,128	0,887	-
	Lise	39	39,546	8,795	159			
	Üniversite ve üzeri	36	41,027	9,844				

Araştırmanın dördüncü alt problemi “Ortaokul öğrencilerinin sınav kaygı düzeyleri ailenin gelir düzeyine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir ?” şeklinde ifade edilmiştir. Öğrencilerin ailenin gelir düzeyine göre kaygı puanları ortalamaları arasında istatistiksel olarak bir değişimin olup olmadığını belirleyebilmek amacıyla tek yönlü varyans analizi (ANOVA) uygulanmıştır. Tablo 4’de görüldüğü görüldüğü gibi yapılan ANOVA testi sonucunda öğrencilerin ailelerinin gelir düzeyine göre kaygı puanları ortalamalarının anlamlı olarak farklılaşmadığı belirlenmiştir.

Tablo 4. Ortaokul Öğrencilerin Sınav Kaygı Düzeylerinin Ailenin Gelir Düzeyi Göre F-Testi Sonuçları

		n	\bar{x}	ss	sd	F	p	Anlamlı Fark
Ailenin Gelir Düzeyi	0-1000 lira kadar	7	39,571	7,678				
	1000-2000 lira kadar	67	41,164	10,999	3			
	2000-3000 lira kadar	50	37,520	7,754	156	1,381	0,251	-
	3000 lira üstü	36	39,916	9,460	159			



Araştırmanın beşinci alt problemi “Ortaokul öğrencilerinin sınav kaygı düzeyleri kardeş sayısına göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir ?” şeklinde ifade edilmiştir. Öğrencilerin kardeş sayısına göre kaygı puanları ortalamaları arasında istatistiksel olarak bir değişimin olup olmadığını belirleyebilmek amacıyla tek yönlü varyans analizi (ANOVA) uygulanmıştır. Tablo 5’de görüldüğü gibi yapılan ANOVA testi sonucunda öğrencilerin kardeş sayısına göre kaygı puanları ortalamalarının anlamlı olarak farklılaşmadığı belirlenmiştir.

Tablo 5. Ortaokul Öğrencilerin Sınav Kaygı Düzeylerinin Kardeş Sayılarına Göre Kruskal-Wallis Testi Sonucu

Kardeş sayısı	N	Sıra Ort.	sd	χ^2	P	Anlamlı Fark
tek çocuk	15	46,80				
iki kardeş	82	82,07				
üç kardeş	36	85,75	4	9,391	0,052	-
dört kardeş	14	82,96				
beş kardeş ve üzeri	13	92,31				

Araştırmanın altıncı alt problemi “Ortaokul öğrencilerinin sınav kaygı düzeyleri akademik başarısına göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir ?” şeklinde ifade edilmiştir. Öğrencilerin akademik başarısına göre kaygı puanları ortalamaları arasında istatistiksel olarak bir değişimin olup olmadığını belirleyebilmek amacıyla tek yönlü varyans analizi (ANOVA) uygulanmıştır. Tablo 6’de görüldüğü gibi yapılan ANOVA testi sonucunda öğrencilerin akademik başarısına göre kaygı puanları ortalamalarının anlamlı olarak farklılaşmadığı belirlenmiştir.

Tablo 6. Ortaokul Öğrencilerin Sınav Kaygı Düzeylerinin Akademik Başarıya Göre F- Testi Sonuçları

	n	\bar{x}	ss	sd	F	p	Anlamlı Fark
Akademik başarı	Pekiyi (a)	62	37,112	8,731	5,569	0,001	a-c* b-c*
	İyi (b)	71	39,614	9,038			
	Orta(c)	21	46,381	11,315			
	Zayıf (d)	6	43,333	9,373			

Araştırmanın yedinci alt problemi “Ortaokul öğrencilerinin sınav kaygı düzeyleri bilgisayar kullanım amacına göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir ?” şeklinde ifade edilmiştir. Öğrencilerin akademik başarısına göre kaygı puanları ortalamaları arasında istatistiksel olarak bir değişimin olup olmadığını belirleyebilmek amacıyla tek yönlü varyans analizi (ANOVA) uygulanmıştır. Tablo 7’de görüldüğü gibi yapılan ANOVA testi sonucunda öğrencilerin bilgisayar kullanım amacına göre kaygı puanları ortalamalarının anlamlı olarak farklılaşmadığı belirlenmiştir.



Tablo 7. Ortaokul Öğrencilerin Sınav Kaygı Düzeylerinin Bilgisayar Kullanma Amacına Göre F- Testi Sonuçları

		n	\bar{x}	ss	sd	F	p	Anlamlı Fark
Bilgisayar kullanım amacı	Oyun oynama	42	39,000	10,626	257 159	0,186	0,831	-
	Oyun ve ders çalışma	46	40,300	8,919				
	Diğer amaçlar	78	39,717	9,557				

Araştırmanın sekizinci alt problemi “Ortaokul öğrencilerinin sınav kaygı puanları ders dışı kitap okuyup okumamasına göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?” şeklinde ifade edilmiştir. Öğrencilerin akademik başarısına göre kaygı puanları ortalamaları arasında istatistiksel olarak bir değişimin olup olmadığını belirleyebilmek amacıyla t- testi uygulanmıştır. Tablo 8’de görüldüğü gibi yapılan t-testi sonucunda öğrencilerin ders dışı kitap okuyup okumamasına göre kaygı puanları ortalamalarının anlamlı olarak farklılaşmadığı belirlenmiştir.

Tablo 8. Ortaokul Öğrencilerin Sınav Kaygı Düzeylerinin Ders Dışı Kitap Okuyup Okumamasına Göre T- Testi Sonuçları

		n	\bar{x}	ss	sd	t	P
Ders dışı kitap okuyup okumadığı	Kız	41	38,682	8,945	104	-0,356	0,723
	Erkek	65	39,353	9,758			

Araştırmanın dokuzuncu alt problemi “Ortaokul öğrencilerinin sınav kaygı düzeyleri ders dışı kitap okuma sürelerine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir ?” şeklinde ifade edilmiştir. Öğrencilerin akademik başarısına göre kaygı puanları ortalamaları arasında istatistiksel olarak bir değişimin olup olmadığını belirleyebilmek amacıyla tek yönlü varyans analizi (ANOVA) uygulanmıştır. Tablo 9’de görüldüğü gibi yapılan ANOVA testi sonucunda öğrencilerin ders dışı kitap okuma sürelerine göre kaygı puanları ortalamalarının anlamlı olarak farklılaşmadığı belirlenmiştir.

Tablo 9. Ortaokul Öğrencilerin Sınav Kaygı Düzeylerinin Ders Dışı Kitap Okuma Sürelerine göre F- Testi Sonuçları

		n	\bar{x}	ss	sd	F	p	Anlamlı Fark
Ders dışı kitap okuma süresi	30 dakikadan az	137	39,401	9,474	157	0,397	0,673	-
	30 dakika kadar	21	41,190	11,133				
	30 dakikadan 1 saate kadar	2	42,500	6,363				

SONUÇ VE TARTIŞMA

Bu araştırmanın amacı ortaokul öğrencilerinin sınav kaygı düzeylerinin sosyo-demografik değişkenlere göre incelemektir. Bu amaçla öğrencilere Sınav Kaygı Envanteri uygulanmıştır. Öğrencilerin sosyo-demografik özellikleri ile sınav kaygı puanları ile karşılaştırılmış ve



yorumlanmıştır. Araştırmada öğrencilerin cinsiyete göre yapılan karşılaştırmada kız öğrencilerin kaygı puanları ortalamaları erkek öğrencilerden anlamlı düzeyde daha yüksek bulunmuştur. Alan yazın incelendiğinde Duman (2008), Kısa (1996), Beydoğan (1993), Bacanlı ve Sürücü (2006), yaptıkları araştırmalarda kız öğrencilerin kaygı düzeylerinin erkek öğrencilerin kaygı düzeylerine göre daha yüksek olduğu saptamışlardır. Öğrencilerin anne – babanın eğitimi, ailenin geliri, kardeş sayısına akademik başarısı, bilgisayar kullanım amacı, ders dışı kitap okuyup okumaması ve ders dışı kitap okuma süresine göre kaygı puanları ortalamalarının anlamlı olarak farklılaşmadığı belirlenmiştir.

Duman (2008), Sekmenli (2000), Gökçedağ (2001) kendi araştırmalarında anne-babanın eğitim düzeylerinin öğrencilerin kaygı düzeylerini etkilemediğini belirlemişlerdir. Bu sonuçlar, araştırmanın sonucuyla benzerlik göstermektedir. Diğer yandan Alyaprak (2006) araştırmasında baba öğrenim düzeyi ile sınav kaygısı arasında anlamlı bir farklılık bulmuştur. Kayapınar (2006), araştırmasında sınav kaygı puanlarına göre anne – baba öğrenim durumu arasında anlamlı bir farklılık belirlemiştir.

Araştırmanın sonucuna göre ailenin aylık gelirine bağlı olarak öğrencilerin sınav kaygısı düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir. Alyaprak (2006), Kayapınar (2006), Kısa (1996) araştırmasında ailenin gelir düzeyine bağlı olarak sınav kaygısında anlamlı bir farklılaşma olduğunu belirlemiştir. Öğrencilerin kardeş sayısına bağlı olarak durumluk kaygı, sürekli kaygı ve sınav kaygısı düzeyleri arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Gökçedağ (2001) ve Gençdoğan (2003), yapmış olduğu araştırmasında öğrencilerin kardeş sayıları ile öğrencilerin sürekli kaygıları arasında anlamlı bir farklılaşmanın olmaması bu çalışma ile benzerlik göstermektedir.

ÖNERİLER

- Sınav kaygısı farklı sosyo-ekonomik düzeylerden gelen farklı yetenekteki öğrencilerin oluşturacağı örneklem üzerinde de incelenebilir.
- Benzer araştırmalar ilköğretim, lise ve üniversite öğrencileri üzerinde de yapılabilir.
- Sınav kaygısının öğrenciyi nasıl etkilediği konusunda eğitim bakanlığına ,öğrenci ve velilerin bilgilendirilmesi yararlı olabilir.
- Okullarımızda grup rehberliği yaygınlaştırılmalıdır. Böylece rehberlik hizmetleri geliştirilerek daha fazla öğrenciye ulaşılması yararlı olabilir.
- Okullarda sınav kaygısıyla baş çıkma programları daha kapsamlı ele alınarak yürütülmesi önerilebilir.
- Öğrencilere yönelik; verimli ders çalışma, sınav teknikleri, öğrenme stilleri gibi konuları içeren grup çalışmalarına ağırlık verilebilir.

KAYNAKÇA

Alyaprak, İ. (2006). *Üniversite Sınavına Hazırlanan Öğrencilerde Sınav Kaygısını Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ege Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Bacanlı, F. ve Sürücü, M. (2006). *İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Sınav Kaygıları ve Karar Verme Stilleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi. Cilt 12, Sayı 45: 7 – 35.

Bodas J, Ollendick TH (2005) Test Anxiety: A Cross-cultural perspective clinical child and family psychology review, 8 (1).

Duman, Gül Keziban, *İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Durumluk sürekli Kaygı ile Sınav Kaygısı Düzeyleri ve Ana-Baba Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Gençdoğan (2003). *Lise Öğrencilerinin Sınav Kaygısı ile Boyun Eğicilik Düzeyleri ve Sosyal Destek Algısı Arasındaki İlişkiler*. VII. Ulusal Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi. (09 – 11 Temmuz 2003). Malatya: İnönü Üniversitesi.

Gökçedağ, S. (2001). *Lise Öğrencilerinin Okul Başarısı ve Kaygı Düzeyi Üzerinde Anne – Baba Tutumlarının Etkilerinin Belirlenip Karşılaştırılması*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, D.E.Ü. Eğitim Bilimleri Enstitüsü.



Hill, K. T. & Sarason, S. B. (1966). The relation of test anxiety and defensiveness to intelligences, and school performance, over elementary school years. A Futjer Longitudinal Study. *Monographs of The Society for Research in Child Development*. 3, 92-104.

Kayapınar, E. (2006). *Ortaöğretim Kurumları Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı (OKS) 'na Hazırlanan İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Kaygı Düzeylerinin İncelenmesi (Afyonkarahisar İli Örneği)*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Afyonkarahisar Kocatepe Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Karasar, N.(2005). *Bilimsel araştırma yöntemi*, Pegem Yayıncılık, İstanbul.

Kısa, S. S. (1996). *İzmir İl Merkezinde Dershaneye Devam Eden Lise Son Sınıf öğrencilerinin Sınav Kaygılarıyla Ana – Baba Tutumları Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, D.E.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Kirkland, K. & Hollandsworth, J. G. (1980). Effective test taking: Skillacquisition versus anxiety-reduction on techniques: *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 48, 431-439.

McDonald AS (2001) *The prevalence and effects of test anxiety in school children*. *Educ Psychol*, 21: 89-101.

Morris, L. W. & Fulmer, R. S. (1976). Test anxiety (Worry and Emotionality) changes during cademic testing as a function of feedback and test importance. *Journal of Educational Psychology*, 68, 817-824.

Öner, N. (1990). *Sınav Kaygısı Envanteri El Kitabı*. İstanbul :Yüksek Öğretimde Rehberliği Yayma Vakfı:1-2.

Öner N, Kaymak DA (1987) *The transliteral equivalence and the reliability of the Turkish TAI*. Unpublished manuscript, University of Missouri- Columbia.

Sekmenli, T. (2000). *Lise 1. Sınıf Öğrencilerinin Mesleki Olgunluk Düzeyleri İle Sürekli Kaygı Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Senemoğlu, N. (2001). *Gelişim, Öğrenme ve Öğretim*. (3. Basım). A

Spielberger, C. D. , Morris, L. W. & Liebert, R. M. (1968). Cognitive and emotional components of test anxiety temporal factors. *Psychological Reports*, 5, 179-186.

Extended Abstract

Anxiety is a universal feeling and experience which was faced by the individual during specific phases of his/her life. Generally speaking, this reaction showed by the individual against the situations that individual thinks that there would happen a negative event in the future and he/she feels unsafe indicates feelings of future anxiety, uncertainty, complex, fear, pessimism and hopelessness, and as a result, causes individual to be unsuccessful in life. Anxiety is a feeling which may seriously effect and most often may frighten the individual, and it is effective over school averages by considerably effecting the behaviors of the individual and causing a particular disharmony (Hill & Sarason, 1966). Anxiety is one of the variables often taking place in the studies performed in education field. At schools, moments during which anxiety most often experienced are exams. At this point, exam anxiety is accepted as a particular anxiety type and is a feeling of uneasiness mixed with fear which is felt when the individual is evaluated. Exam anxiety is a to-day issue which is being experienced intensely in many countries during preparation for the education and training after elementary school and accordingly has several negative results (Öner, 1989). Since the start of this century, it has been often emphasized that there is a negative relation between anxiety and school success. Exam anxiety is a big thread for students. Recently, exam anxiety is recited as the collection of behaviors which effects academic performance, and thus it includes insufficient study skills, physical overreactions, and mental effects disconnected with exam. Most researchers identify exam anxiety as overreactions having anxious behaviors (Kirkland & Hollandswort, 1980). According to Spielberger and Vagg



(19887), students experiencing exam anxiety cognized exam as being seriously threatening and frightening. Reactions of students having high level of exam anxiety, which is in form of delusion causing inferiority and affective reactions, are denser when compared with students suffering from low level exam anxiety. Compared with individuals having low level exam anxiety, individuals having high level exam anxiety have much more negative ideas in evaluation environments. Studies show that affection level of the students gradually decreases during exams, and there happens no decrease in the level of the delusion until the end of the exam (Doctor & Altman 1969; Spielberger, Morris & Liebert 1968; Morris & Fulmer, 1976). Exam anxiety was examined in many countries such as Africa, China, Czechoslovakia, Egypt, Germany, Holland, India, Israel, Italy, Japan, Korea, Lebanon, Saudi Arabia, Turkiye and Uruguay, and it was understood that it is a notion which goes beyond the cultural and geographic boundaries Bodas and Ollendick, 2005). (Sample and Source, 1987) it was studied and found that exam anxiety of Turkish young people is lower than young people only from Korea, Iran and Lebanon. It was observed that exam anxiety increases in parallel with the level of the importance attached to an exam by a country with a direct proportion (McDonald, 2001). (Dereli, 2003) Dereli stated that anxious personality has a relation with exam anxiety. (Alyaprak, 2006). Alyaprak found that there is a positive relation between constant anxiety level and exam anxiety. We cannot completely remove exam anxiety of the students. But, we can decrease their exam anxiety levels through education programs. Within the frame of this study, techniques such as cognitive therapy related to delusion and affection scopes of exam anxiety, relaxation training, studying, course planning has been applied to our students under a practical group counseling atmosphere. By this way, in order to take our places in a fast changing and developing world without any delay, we should pay necessary attention to education. This study may also be applied to students from different age groups under a group counseling program. Results of this research may be applied to for psychological counseling and guidance services maintained in order to decrease exam anxiety levels of secondary school students. Aim of this study is to examine exam anxiety levels of secondary school students in Girne, Turkish Republic of Northern Cyprus in terms of socio-demographic variables. In this study, 6th, 7th and 8th grade secondary school students from Girne, Turkish Republic of Northern Cyprus were preferred as the target population of the study. 48,1 % (n= 77) girl students and 51,9 % (n= 83) boy students-totally 160 students- defined by random sampling were included in this study. Test Anxiety Inventory translated into Turkish by Necla Oner and Deniz Albayrak-Kaynak, and developed by C.D. Spielberger and his friends in 1980, USA was used as data collection tool of this study. Translation of the Anxiety Inventory into Turkish Language, reliableness and validity studies were made by Oner, and KR-20 Cronbach Alpha was calculated as 0.87 for the whole study. “The Test Anxiety Inventory” which was adapted to Turkish by Oner(1990) was used as data collection tool. Arithmetic average, t-test and single sided variant analysis (ANOVA), and Kruskal-Wallis were calculated in parallel with the aims of the study for the analysis of the data. Importance level of this study is accepted as 0,05. At the end of the study, in the comparison made based on gender, it is found that anxiety point averages of girl students were considerably higher than boy students. Duman (2008), Kisa (1996), Bacanlı and Surucu (2006) found out that anxiety levels of girl students are higher than boy students, and their result shows parallelism with other studies when field literature was examined. In the studies it is found that there is not a considerable change in anxiety points in terms of education levels of the parents, income of the family, sibling quantity, academic success, computer usage aim, whether student reads book except from course books and reading periods. These advices may be given at the end of the study: Exam anxiety may be examined on different examples composed student having



different socio-economic levels and different skills. Similar studies may be made at both private and state elementary schools, high schools and universities. It will also be helpful to inform the ministry of education, students and parents about how exam anxiety affects students. Group counseling should be generalized at our schools. By this way, guidance services may be developed and it will be helpful to reach more students. It may also be advised to handle exam anxiety management programs in a more comprehensive way.