



TEKNİK EĞİTİM FAKÜLTELERİNİN KAPATILMASININ MESLEKİ EĞİTİME ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜRECİNE ETKİLERİ

THE EFFECTS OF CLOSING OF TECHNICAL EDUCATION FACULTY ON VOCATIONAL TRAINING PROCESS

Nejat İRA

Doç.Dr, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale-Türkiye
nejat.ira@gmail.com

İlkay AKTAN

Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, Tesiat Teknolojisi ve İklimlendirme Alanı, Konya-Türkiye
ilkayfb80@gmail.com

Received Date: 04-12-2018

Accepted Date: 20-12-2018

Published Date: 31-12-2018

ÖZ

Teknik Eğitim Fakültelerinin kapatılmasının mesleki eğitime öğretmen yetiştirme sürecine etkilerinin neler olduğunu belirlemeyi amaçlayan bu araştırma nitel araştırma deseninde yürütülmüştür. Bu araştırma bütüncül çoklu durum desenli nitel bir durum çalışmasıdır. Bu araştırmanın örneklemini 2018-2019 öğretim yılında Konya Karatay ve Meram ilçelerinde yer alan A ve B Mesleki ve Teknik Anadolu lisesinde çalışan 8 Eğitim Yöneticisi ve 10 Teknik Öğretmen oluşturmaktadır. Veri toplama tekniği olarak görüşme yöntemi kullanılmıştır. Uzman görüşlerine dayanılarak sekiz sorulu yarı yapılandırılmış görüşme formu geliştirilmiştir. Araştırmanın iç geçerliğini (inandırıcılığını) artırmak için görüşme formu geliştirilirken ilgili literatür incelemesi sonucunda konu ile ilgili kavramsal bir çerçeve oluşturulmuştur. Araştırmanın dış geçerliğini artırmak için araştırma süreci ve bu süreçte yapılanlar ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır. Araştırma genelinde, kalite sorununun çözülmesi için, Teknik Eğitim Fakülteleri tekrar açılması gerektiği, mühendis-öğretmen karmaşasına gerekli düzenlemeler yapılarak son verilmesi gerektiği, teoriden ziyade pratik eğitime ağırlık verilmesi gerektiği, öğretmen nitelikleri açısından, mesleki yeterlilik ve pedagojik formasyonun artırılması gerektiği, Milli Eğitim Bakanlığı-Yükseköğretim Kurulu koordinasyonunun artırılması gerektiği, okul-sanayi işbirliğinin artırılması gerektiği, atölye ve laboratuvarların son teknolojiyle donatılmasının gerektiği, eğitim planlamasının yapılarak ihtiyaçtan fazla öğretmen adayının alınmaması gerektiği sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Teknik Eğitim Fakültesi, Kapatılması, Öğretmen Yetiştirme

ABSTRACT

This research aiming to determine the effects of the closure of faculties of technical education on the process of teacher training in vocational education was carried out in the qualitative research design. This research is a qualitative case study with a holistic multi-state pattern. The sample of this study consisted of 8 Education Managers and 10 Technical Teachers working in A and B Vocational and Technical Anatolian High Schools in Konya Karatay and Meram districts in the 2018-2019 academic year. Interview method was used as data collection technique. Based on expert opinions, an eight-question semi-structured interview form was developed. In order to increase the internal validity of the research (credibility), a conceptual framework was formed as a result of the literature review. In order to increase the external validity of the research, the research process and what has been done in this process are explained in detail. In order to solve the quality problem, the Technical Education Faculties should be reopened, the engineers and teachers should be terminated by making the necessary arrangements in order to solve the complexity. It was concluded that the coordination of Higher Education Council should be increased, school-industry cooperation should be increased, workshops and laboratories should be equipped with the latest technology, training planning should be done and teacher candidates should not be taken more than the need.

Keywords: Technical Education Faculty, Closure, Vocational Education, Teacher Training

GİRİŞ

Eğitim, bir ülkenin sahip olduğu beşeri sermayenin en temel belirleyicisidir ve bu nedenle ülkelerin ekonomik kalkınmasında çok önemli bir rol oynar. Eğitimin hem bireye getirdiği özel getiriler hem de topluma sağladığı sosyal getiriler mevcuttur. Bireylere yaşam içerisinde ihtiyaçları olan donanımı



sağlayarak daha yüksek gelir ve sosyal statüye erişmelerine yardımcı olur. Öte yandan, işgücünün verimliliğini arttırarak ve bilinçli bireylerin yetişmesini sağlayarak topluma da sosyal getiriler sağlar. Bilgi teknolojisinin gelişimiyle birlikte küreselleşen dünyada, bilgiye dayalı ekonomiler ve bilgi toplulukları ortaya çıkmıştır. Bireylerin yeni ve daha rekabetçi dünyada varlıklarını sürdürebilmeleri eğitimle mümkün olmaktadır. Eğitim, “bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istendik bir şekilde davranış değişikliği meydana getirme sürecidir.” (Ertürk, 1975: 15). Mesleki teknik eğitim ise “bireye hayatını kazanması için belirli bir meslek alanına ilişkin bilgi, beceri alışkanlıkları kazandıran ve bireyin kabiliyetlerini çeşitli yönleriyle geliştiren bir eğitim sürecidir.” (Doğan, 1973: 75).

Mesleki teknik eğitim mesleklerle ilgili deneyimleri, görsel yargıları, duygusal bilinci, bilişsel becerileri ve psikomotor becerileri sağlayan ve aynı zamanda insan niteliklerini ve yeteneklerini tanıyıp anlamasına, kendisini iş dünyasında kabul ettirip, varlığını sürdürmesine ilişkin mesleki gelişim süreçlerini güçlendiren bir eğitimidir (Özgül, 1993: 11). Bu bağlamda mesleki ve teknik eğitim “birey, toplum ve iş yaşamının gereksinimlerini dengeleyici bir biçimde karşılamayı amaçlayan bir eğitim sürecidir. Bu amacı gerçekleştirmek için öğrenim ortamını hazırlayarak insan gücünde gerekli becerileri geliştirmek yoluyla istenilen davranışları oluşturmaktır” (Orman, 1983: 26).

Yapılan bu tanımlamalara bakarak mesleki eğitim için yalnız bir mesleğe ait bilgi ve beceri kazandırmaktan daha ziyade iş piyasasında sürekliliği sağlayıcı, istihdam için gerekli olan gelişmelere açık ve istihdam olanaklarını arttıran eğitim süreci olarak tanımlanabilir. Mesleki ve teknik eğitimin amacı, bireye iş piyasasında geçerliliği olan bir işe girebilmesi ve bu işte ilerleyebilmesi için gerekli olan davranışları kazandırmaktır (Kumaş, 2001: 34). Nitelikli insan gücü yetiştirmek mesleki ve teknik eğitimin en önemli amaçlarından biridir. Mesleki ve Teknik Eğitim insan gücünü olumlu ve üretken biçimde kullanabilmek için piyasanın istediği nitelikli ve becerikli teknik elemanlar yetiştirmeyi amaçlar. Mesleki ve Teknik Eğitimden nitelikli insan gücü, sürdürülebilir kalkınma, çevreye duyarlılık, sosyal dayanışma, uluslararası işbirliği, iş kurma, istihdam, yeniden işe girebilme vb. amaçlanmaktadır. Bireyi iş hayatına hazırlayan mesleki eğitimin başarısı, bir ürün olarak mezun ettiği elemanların niteliğine yaptığı katkı ile ölçülür (Düzçükoğlu & ark, 2005: 77).

Mesleki eğitim, bireye iş hayatında belirli bir meslekle ilgili bilgi, beceri ve iş alışkanlıkları kazandıran ve bireyin yeteneklerini çeşitli yönleriyle geliştiren eğitimidir. Teknik eğitim, ileri düzeyde fen ve matematik bilgisi ile uygulamalı teknik yetenekleri gerektiren, meslek hiyerarşisinde orta ve yüksek kademeler arası düzey için gerekli bilgi, beceri ve iş alışkanlıkları kazandıran ileri düzeyde bir mesleki eğitimidir (Dayıoğlu, 2013: 11). “Mesleki ve teknik eğitim; bilim ve teknolojiadaki gelişmelere paralel olarak, bireylere iş hayatındaki belirli bir meslekle ilgili bilgi, beceri, davranışlar kazandıran ve bireylerin yeteneklerini geliştiren eğitim sürecidir. Milli Eğitim Temel Kanununun 3. maddesine göre mesleki ve teknik eğitim; bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ile birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamaktır” (Dedeoğlu, 2009: 55).

İnsan yaşamında iş ve eğitim, diğer bir deyişle, mesleki ve teknik eğitim önemli bir yer tutmaktadır. İnsanlık tarihinin her döneminde ve her ülkede genel eğitim politika ve uygulamalarında mesleki eğitime yer verilmiş olması bu gereksinimin doğal bir belirtisidir. Gerçekten de mesleki ve teknik eğitim, bireyin yaşamında bireysel, sosyal, ekonomik, kültürel ve ulusal gereksinimlerin karşılanmasında zorunlu olan bir eğitimidir (Dayıoğlu, 2013: 11). Sosyal boyutu açısından mesleki ve teknik eğitime verilen önemin nedenini, bireyin sosyal etkinliklere katılma içgüdüğü ya da sosyal bir varlık olmasının doğal sonucu olarak düşünmek gerekir. Sosyal yaşamın bir gereği olarak bir toplumda yaşayan bireyler, toplumdaki sosyal etkinliklere en geniş ölçüde katılmalı ve toplumun



işlerini birlikte paylaşmalıdır. Konuya sosyal ve psikolojik boyut açısından bakıldığında, birey ve grupların mesleki yeterliliklerini geliştirmede ve toplumsal iş birliğine katılımlarını sağlamada meslekler eğitim için önemli bir araçtır. Bu bağlamda, mesleki ve teknik eğitim gençlere sosyal başarı ve mülkiyet duygusu kazandırmakta etkin bir rol oynar (Demirgil, 2007: 58).

Bilim ve teknoloji alanında meydana gelen hızlı değişimler, ülkelerin ekonomik ve sosyal gelişmelerini önemli ölçüde etkilemektedir. Günümüzde, bu gelişmelere paralel olarak vasıflı insan gücü ihtiyacı artmaktadır. Vasıflı insan gücünün yetiştirilmesinde, etkin ve çalışma yaşamının ihtiyaçlarına cevap verebilecek bir mesleki ve teknik eğitim çok önemli bir rol oynamaktadır. Gelişen teknolojiyle birlikte meslek alanlarındaki çeşitliliğin artması ve mevcut mesleklerin değişime uğraması örgün eğitimin işlevini daha da önemli hale getirmiştir. Mesleki ve teknik eğitim bireylerin bu değişime uyum sağlamalarında önemli bir işleve sahiptir. Mesleki ve teknik eğitim, bir yandan emek gücünün vasıflı hale gelmesine katkı sunarken, diğer taraftan emeğin, emek süreçlerindeki konumlanışına uygun vasıfları öğrencilere kazandırarak işgücünün yeniden yapılanmasına yardımcı olmaktadır.

Hem fakülte hem de öğrenci sayıları hızla artan, sayıları 21'i bulan teknik eğitim fakültelerinin mezunlarının arz ve talep dengesinde ciddi sorunlar ortaya çıkmıştır. Öğretmen olarak atamaların sembolik rakamlara düşmesi, mezunların aldığı eğitimle uygulama boyutunda yetersiz kalması devlette ve sanayide istihdamında da sıkıntılar yaratmıştır. Bu sorunlar yıllar geçtikçe büyümüş, gerek fakültelerin gerekse mezunların niteliklerinde sürekli düşüş görülmüştür. Mezunlar öğretmen olarak atanamamakta, işletmelerde çalışanlar ise statü ve imza yetkisinin olmaması nedeniyle düşük ücretlerde veya farklı pozisyonlarda çalışmaktaydılar (Mahiroğlu 1996: 38). Bu sıkıntıların giderilmesi için Mesleki ve Teknik Eğitim Fakültelerinin yeniden yapılandırılması kaçınılmaz olmuştur. Millî Eğitim Bakanlığının 28/9/2009 tarihli ve 25377 sayılı yazısı üzerine, 28/3/1983 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun ek 30 uncu maddesine göre, Bakanlar Kurulu'nca 2/11/2009 tarihinde teknik eğitim fakülteleri teknoloji fakültelerine dönüştürülmüştür. Aynı yıl teknik eğitim fakültelerinin yanında endüstriyel sanatlar tamamen kapatılmış, Ticaret ve Turizm Fakültesi "Turizm Fakültesi"ne, Mesleki Eğitim Fakültesi ise "Sanat ve Tasarım Fakültesi"ne dönüştürülmüştür. Bu nedenle Sanat ve Tasarım Fakültelerinde öğretmen yetiştirme sorun olarak algılanmaya başlanmıştır. Yukarıda sayılan nedenlerden dolayı, Teknik Eğitim Fakültelerinin kapatılmasının mesleki eğitime öğretmen yetiştirme sürecine etkilerinin neler olduğu bu araştırmanın problemi olarak ele alınmıştır.

YÖNTEM

Teknik Eğitim Fakültelerinin kapatılmasının mesleki eğitime öğretmen yetiştirme sürecine etkileri neler olduğunu belirlemeyi amaçlayan bu araştırma nitel araştırma deseninde yürütülmüştür. Nitel araştırma desenleri araştırma etkinliklerinin birbiriyle tutarlı ve amaca uygun bir biçimde gerçekleştirilmesi açısından araştırmacıya rehberlik eder. Araştırmanın odağını, veri toplama ve analiz yaklaşımlarını belirlemede araştırmacıya yön göstermekle birlikte nitel araştırma desenleri sınırları kesin çizgilerle belirlenmiş bir yönlendirme yapmaz. Nitel araştırma desenleri araştırmacıya esnek bir yaklaşım sağlar ve belirli bir odak çerçevesinde araştırmanın çeşitli aşamaların birbiriyle tutarlı olmasına katkıda bulunur (Yıldırım ve Şimşek, 2005:69). Bu araştırma bütüncül çoklu durum desenli nitel bir durum çalışmasıdır. Bir durum çalışması "çağdaş bir olgu konusunda kendi gerçekliği bağlamında özellikle olgu ve bağlam arasındaki sınırlar açıkça belirli değilken yapılan ampirik bir sorgulamadır" (Yin, 2009). Ayrıca durumlar ne kadar çok olursa, araştırma bulgularında o kadar güvenilirlik ve kesinlik olur ve durumlar ne kadar az sayıda olursa, o kadar az güvenilirlik ve kesinlik olur (Yin, 2012).



Çalışma Grubu

Araştırmada nitel araştırmada kullanılan amaçlı örneklem yöntemlerinden ölçüt örneklem tekniği kullanılmıştır. Bu örnekleme tekniği belirli araştırmanın amacına uygun olarak kriterleri taşıyan bireylerin araştırma kapsamına alınmasını kapsar (Palys, 2008). Bu araştırmanın örneklemini 2018-2019 öğretim yılında Konya Karatay ve Meram ilçelerinde yer alan A ve B Mesleki ve Teknik Anadolu lisesinde çalışan 8 Eğitim Yöneticisi ve 10 Teknik Öğretmen oluşturmaktadır. Katılımcılara ilişkin bilgiler Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Katılımcılara İlişkin Bilgiler

Katılımcılar	Cinsiyet	Unvan	Yaş	Kıdem	
Eğitim Yöneticileri	EY 1	Erkek	Müdür Yardımcısı	38	15 Yıl
	EY 2	Erkek	Müdür Yardımcısı	44	22 Yıl
	EY 3	Erkek	Okul Müdürü	53	25 Yıl
	EY 4	Erkek	Müdür Yardımcısı	42	20 Yıl
	EY 5	Erkek	Müdür Yardımcısı	35	13 Yıl
	EY 6	Erkek	Müdür Baş Yardımcısı	42	18 Yıl
	EY 7	Bayan	Okul Müdürü	48	28 Yıl
	EY 8	Erkek	Müdür Yardımcısı	45	20 Yıl
Öğretmenler	ÖGR 1	Erkek	Teknik Öğretmen	38	15 Yıl
	ÖGR 2	Erkek	Teknik Öğretmen	60	39 Yıl
	ÖGR 3	Erkek	Teknik Öğretmen	42	19 Yıl
	ÖGR 4	Erkek	Teknik Öğretmen	51	28 Yıl
	ÖGR 5	Erkek	Teknik Öğretmen	52	29 Yıl
	ÖGR 6	Erkek	Teknik Öğretmen	55	26 Yıl
	ÖGR 7	Erkek	Teknik Öğretmen	50	27 Yıl
	ÖGR 8	Erkek	Teknik Öğretmen	48	28 Yıl
	ÖGR 9	Bayan	Teknik Öğretmen	63	38 Yıl
	ÖGR 10	Erkek	Teknik Öğretmen	40	17 Yıl

Veri Toplama Aracı

Araştırma verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Yapılacak görüşmeler için öncelikle alan-yazın, dergi, makale, kitap, internet ortamı taraması yapılmıştır. Görüşme soruları taramalardan sonra uzman görüşü alınarak düzenlenmiştir. Öte yandan kapsam geçerliliği ve görünüş geçerliliği için de uzman görüşüne başvurulmuştur. Araştırma kapsamında meslek lisesi öğretmenleri ile yapılan görüşmeler için okul müdürlerinden randevu alınmış ve öğretmenlerle yüz yüze görüşme yapılmıştır. Öğretmenlerin boş dersleri veya öğle araları yine Eğitim Yöneticilerinin müsait oldukları zamanları tercih edilmiştir. Görüşme formunda 8 soru yer almaktadır. Mesleki ve Teknik Eğitime öğretmen yetiştirme sorununu ele almayı amaçlayan görüşlerinin neler olduğu alt problemlere yanıt olacak şekilde 25-30 dakikalık görüşmelerle yapılmıştır. Eğitim Yöneticilerinin doldurmuş oldukları formlar EY₁-EY₈ Öğretmenlerin doldurmuş oldukları formlar ÖGR₁-ÖGR₁₀ sıra numarası ile kodlanmıştır. Araştırmada kullanılan yarı yapılandırılmış görüşme formu soruları aşağıda yer almaktadır.

Soru 1: Mesleki teknik eğitime öğretmen yetiştirme açısından bakıldığında şuan ki ve önceki (Teknik eğitim fakülteleri olduğu zaman) mevcut durumu karşılaştırabilir misiniz?

Soru 2: Günümüz koşullarında Mesleki ve Teknik Eğitime öğretmen yetiştirme üniversite düzeyinde nasıl olmalıdır?

Soru 3: Teknik Eğitim Fakültelerinde yetiştirilen öğretmen nitelikleri hakkında ne düşünüyorsunuz?

Soru 4: Mevcut durumda ortaöğretimde mesleki ve teknik eğitimde görev yapan/yapacak olan öğretmenlerin sahip olması gereken nitelikler ne olmalıdır?



Soru 5: Ortaöğretim düzeyinde Mesleki Teknik eğitim kurumlarınca öğretmen yetiştirme ile ilgili yükseköğretim kurumlarında nasıl bir örgütlenmeye/düzenlemeye gidilmelidir?

Soru 6: Ülkemizde Meslek Teknik Eğitim alanında gerçekleştirilen eğitim-öğretim faaliyetlerinde gördüğünüz en büyük üç sorunu sıralar mısınız?

Soru 7: Teknik Eğitim Fakültelerinin kapatılmasının öğretmen yetiştirme sürecine olumlu yönleri nelerdir?

Soru 8: Teknik Eğitim Fakültelerinin kapatılmasının öğretmen yetiştirme sürecine olumsuz yönleri nelerdir?

Verilerin Çözümlemesi

Nitel verilerin nicelleştirilmesi; görüşme, gözlem veya dokümanların incelenmesi yoluyla elde edilmiş yazılı biçimde verinin belirli süreçlerden geçirilerek sayılara veya rakamlara dökülmesidir. Sayılar ve rakamlar genellikle nicel araştırma türleriyle anılıyor olsa da, nitel verini bilir bir düzeyde sayılara indirgenmesi mümkündür. Nitel verilerin sayılara indirgenmesindeki amaç, istatistiksel yöntemlere başvurarak genellemeler yapmak veya sınırlı sayıdaki belirli değişkenler arasında ilişki aramak değildir. Zaten, nitel verinin doğası buna izin vermez (Yıldırım ve Şimşek, 2005:242).

Bu çalışmada, içerik analizi sonucu veriler kavramlaştırılarak kodlanmış ve nicel verilere dönüştürülmüştür. Dönüştürülen nitel veriler betimsel istatistik yöntemleriyle yorumlanmıştır. Betimsel istatistik bir değişkene ilişkin sayısal değerlerin toplanması, betimlenmesi ve sunulmasına olanak sağlayan istatistiksel işlemleri tanımlar. Bir örneklem üzerinde ya da ulaşılabilen durumlarda evrenin tamamından gözlem yaparak elde edilen verileri kullanarak, araştırmaya katılan bireylerin ya da objelerin özelliklerini belirlemeyi amaçlayan süreçtir (Büyüköztürk, 2005:5).

BULGULAR

Bu bölümde görüşme formları aracılığı ile elde edilen verilerin analizi sonucundan ortaya çıkan bulgular ve yorumlar yer almaktadır.

Mesleki teknik eğitime öğretmen yetiştirme açısından bakıldığında şuan ki ve önceki (Teknik eğitim fakülteleri olduğu zaman) mevcut durumunun karşılaştırılmasına ilişkin betimsel istatistik analiz sonuçları Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 2. Mesleki Teknik Eğitimde Öğretmen Yetiştirmenin Değerlendirilmesine İlişkin Betimsel İstatistik Tablosu

		Statü		Toplam
		Eğitim Yöneticisi	Teknik Öğretmen	
Şimdiki mezunlar daha bilgili	Frekans	1	0	1
	Yüzde	12,5%	0,0%	5,6%
Mühendis öğretmen karmaşası var	Frekans	1	0	1
	Yüzde	12,5%	0,0%	5,6%
Pratik eğitim yapılmıyor	Frekans	3	5	8
	Yüzde)	37,5%	50,0%	44,4%
Teknik Eğitim Fakülteleri öğretmen yetiştirmekte uzmandı	Frekans	3	4	7
	Yüzde	37,5%	40,0%	38,9%
Kalite sorunu yaşıyor	Frekans	0	1	1
	Yüzde	0,0%	10,0%	5,6%



Toplam	Frekans	8	10	18
	Yüzde	100,0%	100,0%	100,0%

Tablo 2 incelendiğinde; eğitim yöneticilerinin % 12,5'i şimdiki mezunların daha bilgili olduğu eğitim yöneticilerinin % 12,5'i mühendis öğretmen karmaşasının yaşandığı eğitim yöneticilerinin % 37,5'i ve öğretmenlerin % 50,0'ı pratik eğitimin yapılmadığı eğitim yöneticilerinin % 37,5'i ve öğretmenlerin % 40,0'ı Teknik Eğitim Fakültelerinin öğretmen yetiştirmekte önceden uzman olduğu öğretmenlerin % 10,0'ı kalite sorununun yaşandığı görüşündedirler. Eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin görüşlerinin genel ağırlığına bakıldığında % 5,6'sı şimdiki mezunların daha bilgili olduğu % 5,6'sı mühendis öğretmen karmaşasının yaşandığı % 44,4'ü pratik eğitimin yapılmadığı % 38,9'u Teknik Eğitim Fakülteleri öğretmen yetiştirmekte uzman olduğu % 5,6'sı kalite sorunu yaşadığı görüşlerinde yığıldığı görülmektedir.

Günümüz koşullarında Mesleki ve Teknik Eğitime öğretmen yetiştirme üniversite düzeyinde nasıl olması gerektiğine ilişkin betimsel istatistik analiz sonuçları Tablo 3'de yer almaktadır.

Tablo 3. Mesleki Teknik Eğitimde Öğretmen Yetiştirmenin Değerlendirilmesine İlişkin Betimsel İstatistik Tablosu

		Statü		Toplam
		Eğitim Yöneticisi	Teknik Öğretmen	
Uygulamalı eğitim artırılmalı	Frekans	3	2	5
	Yüzde	37,5%	20,0%	27,8%
Teoriden çok pratiğe dönük olmalı	Frekans	2	3	5
	Yüzde	25,0%	30,0%	27,8%
Meslek lisesi çıkışlı adaylar alınmalı	Frekans	1	0	1
	Yüzde)	12,5%	0,0%	5,6%
Mesleki yeterlilik ve pedagojik formasyon almali	Frekans	2	4	6
	Yüzde	25,0%	40,0%	33,3%
Mühendislik fakülteleriyle işbirliği yapılmalı	Frekans	0	1	1
	Yüzde	0,0%	10,0%	5,6%
Toplam	Frekans	8	10	18
	Yüzde	100,0%	100,0%	100,0%

Tablo 3 incelendiğinde; eğitim yöneticilerinin % 37,5'i ve öğretmenlerin % 20,0'ı uygulamalı eğitimin artırılmasının gerektiği eğitim yöneticilerinin % 25,0'ı ve öğretmenlerin % 30,0'ı teoriden çok pratiğe dönük olması gerektiği eğitim yöneticilerinin % 12,5'i meslek lisesi çıkışlı adayların alınması gerektiği eğitim yöneticilerinin % 25,0'ı ve öğretmenlerin % 40,0'ı mesleki yeterlilik ve pedagojik formasyonun alınması gerektiği öğretmenlerin % 10,0'ı mühendislik fakülteleriyle işbirliğinin yapılması gerektiği sorunlarının yaşandığı görüşündedirler. Eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin görüşlerinin genel ağırlığına bakıldığında % 27,8'i uygulamalı eğitimin artırılması gerektiği % 27,8'i teoriden çok pratiğe dönük olması gerektiği % 5,6'sı meslek lisesi çıkışlı adayların alınması gerektiği % 33,3'ü mesleki yeterlilik ve pedagojik formasyonun alınması gerektiği % 5,6'sı mühendislik fakülteleriyle işbirliğinin yapılması gerektiği görüşlerinde yığıldığı görülmektedir. Eğitim Yöneticisi ve Öğretmen katılımcıların bu konudaki görüşleri aşağıda yer almaktadır.

Teknik Eğitim Fakültelerinde yetiştirilen öğretmen nitelikleri hakkında düşünülenlere ilişkin betimsel istatistik analiz sonuçları Tablo 4'de yer almaktadır.



Tablo 4. Teknik Eğitim Fakültelerinde Yetiştirilen Öğretmen Nitelikleri Hakkında Düşünülenlere İlişkin Betimsel İstatistik Tablosu

		Statü		Toplam
		Eğitim Yöneticisi	Teknik Öğretmen	
Günümüz teknolojisine uygun eğitim verilmelidir	Frekans	1	1	2
	Yüzde	12,5%	10,0%	11,1%
Beceri ve uygulama yeterli değil	Frekans	1	0	1
	Yüzde	12,5%	0,0%	5,6%
Kuram ve uygulama konusunda zayıflar	Frekans	1	2	3
	Yüzde)	12,5%	20,0%	16,7%
Sanayideki uygulamalara daha yakın olmalıdır	Frekans	2	2	4
	Yüzde	25,0%	20,0%	22,2%
Vizyon ve misyon sıkıntısı yaşıyor	Frekans	2	2	4
	Yüzde	25,0%	20,0%	22,2%
Sanayi işbirliği yapma bakımında zayıflar	Frekans	1	3	4
	Yüzde	12,5%	30,0%	22,2%
Toplam	Frekans	8	10	18
	Yüzde	100,0%	100,0%	100,0%

Tablo 4 incelendiğinde; eğitim yöneticilerinin % 12,5'i ve öğretmenlerin % 10,0'ı günümüz teknolojisine uygun eğitimin verilmesi gerektiği eğitim yöneticilerinin % 12,5'i beceri ve uygulamanın yeterli olmadığı eğitim yöneticilerinin % 12,5'i ve öğretmenlerin % 20,0'ı kuram ve uygulama konusunda zayıf olduğu eğitim yöneticilerinin % 25,0'ı ve öğretmenlerin % 20,0'ı sanayide uygulamalara daha yakın olunması gerektiği eğitim yöneticilerinin % 25,0'ı ve öğretmenlerin % 20,0'ı vizyon ve misyon sıkıntısının yaşandığı eğitim yöneticilerinin % 12,5'i ve öğretmenlerin % 30,0'ı sanayi işbirliği yapma bakımından zayıf olduğu sorunlarının yaşandığı görüşündedirler. Eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin görüşlerinin genel ağırlığına bakıldığında % 22,2'si sanayi işbirliği yapma bakımından zayıf olduğu % 22,2'si vizyon ve misyon sıkıntısının yaşandığı % 22,2'si sanayide uygulamalara daha yakın olunması gerektiği görüşlerinde yığıldığı görülmektedir. Eğitim Yöneticisi ve Öğretmen katılımcıların bu konudaki görüşleri aşağıda yer almaktadır.

Mevcut durumda ortaöğretimde mesleki ve teknik eğitimde görev yapan/yapacak olan öğretmenlerin sahip olması gereken niteliklere ilişkin betimsel istatistik analiz sonuçları Tablo 5'de yer almaktadır.

Tablo 5. Mevcut Durumda Ortaöğretimde Mesleki ve Teknik Eğitimde Görev Yapan/Yapacak Olan Öğretmenlerin Sahip Olması Gereken Niteliklere İlişkin Betimsel İstatistik Tablosu

		Statü		Toplam
		Eğitim Yöneticisi	Teknik Öğretmen	
Alanlarında iyi yetişmiş olması gerekiyor	Frekans	1	2	3
	Yüzde	12,5%	20,0%	16,7%
Öğrenci psikolojisini bilen birey olmalı	Frekans	3	3	6
	Yüzde	37,5%	30,0%	33,3%
Teorik bilginin yanında uygulamalı işlenmeli	Frekans	2	1	3
	Yüzde)	25,0%	10,0%	16,7%
Öğretimden ziyade eğitime önem verilmelidir	Frekans	1	2	3
	Yüzde	12,5%	20,0%	16,7%
Mesleki yeterlilik iyi olmalı	Frekans	1	2	3
	Yüzde	12,5%	20,0%	16,7%
Toplam	Frekans	8	10	18
	Yüzde	100,0%	100,0%	100,0%



Tablo 5 incelendiğinde; eğitim yöneticilerinin % 12,5'i öğretmenlerin % 20,0'ı öğretmenlerin alanlarında iyi yetişmiş olmaları gerektiği eğitim yöneticilerinin % 37,5'i ve öğretmenlerin % 30,0'ı öğrenci psikolojisini bilen birey olmaları eğitim yöneticilerinin % 25,0'ı ve öğretmenlerin % 10,0'ı teorik bilginin yanında uygulamalı işlenmesi gerektiği eğitim yöneticilerinin % 12,5'i ve öğretmenlerin % 20,0'ı öğretimden ziyade eğitime önem verilmesi gerektiği eğitim yöneticilerinin % 12,5' ve öğretmenlerin % 20,0'ı mesleki yeterliliklerinin iyi olması gerektiği görüşündedirler. Eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin görüşlerinin genel ağırlığına bakıldığında % 16,7'si öğretmenlerin alanlarında iyi yetişmiş olmaları gerektiği % 33,3'ü öğrenci psikolojisini bilen birey olmaları % 16,7'si teorik bilginin yanında uygulamalı işlenmesi gerektiği % 16,7'si öğretimden ziyade eğitime önem verilmesi gerektiği % 16,7'si mesleki yeterliliklerinin iyi olması gerektiği görüşlerinde yığıldığı görülmektedir. Eğitim Yöneticisi ve Öğretmen katılımcıların bu konudaki görüşleri aşağıda yer almaktadır.

Ortaöğretim düzeyinde Mesleki Teknik eğitim kurumlarınca öğretmen yetiştirme ile ilgili yükseköğretim kurumlarında nasıl bir örgütlenmeye/düzenlemeye gidilmesi gerektiğine ilişkin betimsel istatistik analiz sonuçları Tablo 6'da yer almaktadır.

Tablo 6. Ortaöğretim Düzeyinde Mesleki Teknik Eğitim Kurumlarınca Öğretmen Yetiştirme ile İlgili Yükseköğretim Kurumlarında Nasıl Bir Örgütlenmeye/Düzenlemeye Gidilmesi Gerektiğine İlişkin Betimsel İstatistik Tablosu

		Statü		Toplam
		Eğitim Yöneticisi	Teknik Öğretmen	
Milli Eğitim Bakanlığına programına uygun	Frekans	1	5	6
	Yüzde	12,5%	50,0%	33,3%
Yeterli öğretmenler alınmalı	Frekans	2	2	4
	Yüzde	25,0%	20,0%	22,2%
Koordinasyon sağlanmalı	Frekans	1	2	3
	Yüzde)	12,5%	20,0%	16,7%
Uygulama dersleri artırılmalı ve çokça uygulama yapılmalı	Frekans	4	1	5
	Yüzde	50,0%	10,0%	27,8%
Toplam	Frekans	8	10	18
	Yüzde	100,0%	100,0%	100,0%

Tablo 6 incelendiğinde; eğitim yöneticilerinin % 12,5'i ve öğretmenlerin % 50,0'ı Milli Eğitim Bakanlığı programına uygun olması gerektiği eğitim yöneticilerinin % 25,0'ı ve öğretmenlerin % 20,0'ı yeterli öğretmenlerin alınması gerektiği eğitim yöneticilerinin % 12,5'i ve öğretmenlerin % 20,0'ı koordinasyonun sağlanması gerektiği eğitim yönetim yöneticilerinin % 50,0'ı ve öğretmenlerin % 10,0'ı uygulama derslerinin artırılması gerektiği ve çokça uygulama yapılması gerektiği görüşündedirler. Eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin görüşlerinin genel ağırlığına bakıldığında % 33,3'ü Milli Eğitim Bakanlığı programına uygun olması gerektiği % 22,2'si yeterli öğretmenlerin alınması gerektiği % 16,7'si koordinasyonun sağlanması gerektiği % 27,8'i uygulama derslerinin artırılması gerektiği ve çokça uygulama yapılması gerektiği görüşlerinde yığıldığı görülmektedir. Eğitim Yöneticisi ve Öğretmen katılımcıların bu konudaki görüşleri aşağıda yer almaktadır.

Ülkemizde Meslek Teknik Eğitim alanında gerçekleştirilen eğitim-öğretim faaliyetlerinde görülen en büyük üç soruna ilişkin betimsel istatistik analiz sonuçları Tablo 7'de yer almaktadır.



Tablo 7. Ülkemizde Meslek Teknik Eğitim Alanında Gerçekleştirilen Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinde Görülen En Büyük Üç Soruna ilişkin Betimsel İstatistik Tablosu

		Statü		Toplam
		Eğitim Yöneticisi	Teknik Öğretmen	
Meslek lisesi çıkışlı hariç teknik öğretmen olmamalı	Frekans	5	5	10
	Yüzde	62,5%	50,0%	55,6%
Sanayi okul işbirliği yapılmalı	Frekans	1	3	4
	Yüzde	12,5%	30,0%	22,2%
El becerilerine önem verilmeli	Frekans	1	0	1
	Yüzde)	12,5%	0,0%	5,6%
Atölyeler teknoloji ile uyumlu hale getirilmeli	Frekans	1	1	2
	Yüzde	12,5%	10,0%	11,1%
İhtiyaçtan fazla öğretmen yetiştiren kurum varlığı	Frekans	0	1	1
	Yüzde	0,0%	10,0%	5,6%
Toplam	Frekans	8	10	18
	Yüzde	100,0%	100,0%	100,0%

Tablo 7 incelendiğinde; eğitim yöneticilerinin % 62,5'i ve öğretmenlerin % 50,0'ı meslek lisesi çıkışlı hariç teknik öğretmen olmamaları eğitim yöneticilerinin % 12,5'i ve öğretmenlerin % 30,0'ı sanayi okul işbirliğinin yapılması gerektiği eğitim yöneticilerinin % 12,5 el becerilerine önem verilmesi gerektiği eğitim yöneticilerinin % 12,5'i ve öğretmenlerin % 10,0'ı atölyelerin teknoloji ile uyumlu hale getirilmesi gerektiği öğretmenlerin % 10,0'ı ihtiyaçtan fazla öğretmen yetiştiren kurum varlığı görüşündedirler. Eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin görüşlerinin genel ağırlığına bakıldığında % 55,6'sı meslek lisesi çıkışlı hariç teknik öğretmen olmamaları % 22,2'si sanayi okul işbirliğinin yapılması gerektiği % 5,6'sı el becerilerine önem verilmesi gerektiği % 11,1'i atölyelerin teknoloji ile uyumlu hale getirilmesi gerektiği % 5,6'sı ihtiyaçtan fazla öğretmen yetiştiren kurum varlığı görüşlerinde yığıldığı görülmektedir. Eğitim Yöneticisi ve Öğretmen katılımcıların bu konudaki görüşleri aşağıda yer almaktadır.

Teknik Eğitim Fakültelerinin kapatılmasının öğretmen yetiştirme sürecine olumlu yönlerine ilişkin betimsel istatistik analiz sonuçları Tablo 8'de yer almaktadır.

Tablo 8. Teknik Eğitim Fakültelerinin Kapatılmasının Öğretmen Yetiştirme Sürecine Olumlu Yönlerine İlişkin Betimsel İstatistik Tablosu

		Statü		Toplam
		Eğitim Yöneticisi	Teknik Öğretmen	
Olumlu bir katkısını göremiyorum	Frekans	6	8	14
	Yüzde	75,0%	80,0%	77,8%
Düzeltilip iyileştirilmelidir	Frekans	2	1	3
	Yüzde	25,0%	10,0%	16,7%
Bu konuda herhangi bir bilgim yok	Frekans	0	1	1
	Yüzde)	0,0%	10,0%	5,6%
Toplam	Frekans	8	10	18
	Yüzde	100,0%	100,0%	100,0%

Tablo 8 incelendiğinde; eğitim yöneticilerinin % 75,0'ı ve öğretmenlerin % 80,0'ı olumlu bir katkısını göremiyorum eğitim yöneticilerinin % 25,0'ı ve öğretmenlerin % 10,0'ı düzeltilip iyileştirilmesi gerektiği öğretmenlerin %10,0'ı bu konuda herhangi bir bilgilerinin olmadığı görüşündedirler. Eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin görüşlerinin genel ağırlığına bakıldığında % 77,8'i olumlu bir katkısının olduğunu göremedikleri % 16,7'si düzeltilip iyileştirilmesi gerektiği % 5,6'sı bu konuda herhangi bir bilgilerinin olmadığı görüşlerinde yığıldığı görülmektedir. Eğitim Yöneticisi ve Öğretmen



katılımcıların bu konudaki görüşleri aşağıda yer almaktadır. Konuya ilişkin öğretmenlerin görüşleri örnekleri ile aşağıda yer almaktadır.

Teknik Eğitim Fakültelerinin kapatılmasının öğretmen yetiştirme sürecine olumsuz yönlerine ilişkin betimsel istatistik analiz sonuçları Tablo 9’da yer almaktadır.

Tablo 9. Teknik Eğitim Fakültelerinin Kapatılmasının Öğretmen Yetiştirme Sürecine Olumsuz Yönlerine İlişkin Betimsel İstatistik Tablosu

		Statü		Toplam
		Eğitim Yöneticisi	Teknik Öğretmen	
Uygulamalı öğretmen yetiştirilmesi azalmıştır	Frekans	1	2	3
	Yüzde	12,5%	20,0%	16,7%
Kaliteli öğretmen yetiştirilemiyor	Frekans	1	3	4
	Yüzde	12,5%	30,0%	22,2%
Donanımlı öğretmen yetiştirme duraksamıştır	Frekans	2	3	5
	Yüzde	25,0%	30,0%	27,8%
Teknik öğretmen-mühendis karmaşası var	Frekans	2	1	3
	Yüzde	25,0%	10,0%	16,7%
Diğer fakültelerden bir farkı kalmadı	Frekans	2	1	3
	Yüzde	25,0%	10,0%	16,7%
Toplam	Frekans	8	10	18
	Yüzde	100,0%	100,0%	100,0%

Tablo 9 incelendiğinde; eğitim yöneticilerinin % 12,5’i ve öğretmenlerin % 20,0’ı uygulamalı öğretmen yetiştirilmesi azalmıştır eğitim yöneticilerinin % 12,5’i ve öğretmenlerin % 30,0’ı kaliteli öğretmen yetiştirilemiyor eğitim yöneticilerinin % 25,0’ı ve öğretmenlerin % 30,0’ı donanımlı öğretmen yetiştirme duraksamıştır eğitim yöneticilerinin % 25,0’ı ve öğretmenlerin % 10,0’ı teknik öğretmen-mühendis karmaşası var eğitim yöneticilerinin % 25,0’ı ve öğretmenlerin % 10,0’ı diğer fakültelerden bir farkı kalmadı görüşündedirler. Eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin görüşlerinin genel ağırlığına bakıldığında % 16,7’si uygulamalı öğretmen yetiştirilmesi azalmıştır % 22,2’si kaliteli öğretmen yetiştirilemiyor % 27,8’i donanımlı öğretmen yetiştirme duraksamıştır % 16,7’si teknik öğretmen-mühendis karmaşası var % 16,7’si diğer fakültelerden bir farkı kalmadı görüşlerinde yığıldığı görülmektedir.

Sonuç ve Öneriler

Mesleki teknik eğitime öğretmen yetiştirme açısından bakıldığında şuan ki ve önceki (Teknik eğitim fakülteleri olduğu zaman) mevcut durumunun karşılaştırılmasında eğitim yöneticileri ve öğretmenler; şimdiki mezunların daha bilgili olduğu, mühendis öğretmen karmaşasının yaşandığı, pratik eğitimin yapılmadığı, Teknik Eğitim Fakülteleri öğretmen yetiştirmekte uzman olduğu, kalite sorunu yaşadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Günümüz koşullarında Mesleki ve Teknik Eğitime öğretmen yetiştirme üniversite düzeyinde nasıl olması gerektiğine ilişkin eğitim yöneticileri ve öğretmenler uygulamalı eğitimin artırılması, teoriden çok pratiğe dönük eğitimin verilmesi gerektiği, mesleki yeterlilik ve formasyon eğitiminin öğretmenlik mesleği için olmazsa olmaz olduğu, mühendislik fakülteleriyle işbirliği içerisinde hareket edilmesi gerektiği yönünde aynı görüşü paylaşmaktadırlar.

Mevcut durumda ortaöğretimde mesleki ve teknik eğitimde görev yapan/yapacak olan öğretmenlerin sahip olması gereken niteliklere ilişkin eğitim yöneticileri ve öğretmenler; sanayi işbirliği yapma bakımından zayıf olduğunu, vizyon ve misyon sıkıntısının yaşandığı, sanayide uygulamalara daha



yakın olunması gerektiği görüşlerinde çoğulculuk hakimdir. Öğretmenlerin genel olarak; kendini geliştirmiş, alanında uzman olması gerektiği ve teknolojiyi yakından takip etmesi gerektiği önermelerinde hemfikir oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

Ortaöğretim düzeyinde Mesleki Teknik eğitim kurumlarınca öğretmen yetiştirme ile ilgili yükseköğretim kurumlarında nasıl bir örgütlenmeye/düzenlemeye gidilmesi gerektiğine ilişkin eğitim yöneticileri ve öğretmenler; öğretmenlerin alanlarında iyi yetişmiş olmaları gerektiği, öğrenci psikolojisini bilen birey olmaları, derslerin teorik bilginin yanında uygulamalı işlenmesi gerektiği, öğretimden ziyade eğitime önem verilmesi gerektiği, mesleki yeterliliklerinin iyi olması gerektiği görüşünde oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

Ülkemizde Meslek Teknik Eğitim alanında gerçekleştirilen eğitim-öğretim faaliyetlerinde görülen büyük üç soruna ilişkin eğitim yöneticileri ve öğretmenler; meslek lisesi çıkışlı hariç teknik öğretmen olmamaları, sanayi okul işbirliğinin yapılması gerektiği, el becerilerine önem verilmesi gerektiği, atölyelerin teknoloji ile uyumlu hale getirilmesi gerektiği, ihtiyaçtan fazla öğretmen yetiştiren kurum varlığına dönüştüğü diğer sorunların yanında en büyük sorun olarak belirtmektedirler. Bu temaların sıralaması yapıldığında ise; birinci sorun, meslek lisesi çıkışlı olmayan öğretmenlerin atanması ikinci sorun, sanayi okul işbirliğinin yapılmaması üçüncü sorun, atölyelerin teknoloji ile uyumlu hale getirilmemesi olarak sıralanmaktadır.

Teknik Eğitim Fakültelerinin kapatılmasının öğretmen yetiştirme sürecine olumlu yönlerine ilişkin eğitim yöneticileri ve öğretmenler; teknik eğitim fakültesinin kapatılmasının olumlu bir yönünün olmadığı görüşünde hemfikir oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

Teknik Eğitim Fakültelerinin kapatılmasının öğretmen yetiştirme sürecine olumsuz yönlerine ilişkin eğitim yöneticileri ve öğretmenler; uygulamalı öğretmen yetiştirilmesi azalmıştır, kaliteli öğretmen yetiştirilemiyor, donanımlı öğretmen yetiştirme duraksamıştır, teknik öğretmen-mühendis karmaşası var, diğer fakültelerden bir farkı kalmadı görüşlerinde hemfikirlerdir. Öğretmen kalitesinin düştüğü ve teknik bilgiye sahip olmayan öğretmenlerin var olduğu sonucuna da ulaşılmıştır.

Kalite sorununun çözülmesi için, Teknik Eğitim Fakülteleri tekrar açılmalıdır, mühendis-öğretmen karmaşasına gerekli düzenlemeler yapılarak son verilmelidir. Teoriden ziyade pratik eğitime ağırlık verilmelidir. Öğretmen nitelikleri açısından, mesleki yeterlilik ve pedagojik formasyon artırılmalıdır. Milli Eğitim Bakanlığı-Yükseköğretim Kurulu koordinasyonu artırılmalıdır. Okul-sanayi işbirliği artırılmalıdır. Atölye ve laboratuvarların son teknolojiyle donatılması önem arz etmektedir. Eğitim planlamasının yapılarak ihtiyaçtan fazla öğretmen adayının alınmaması önem arz etmektedir.

KAYNAKÇA

- Büyüköztürk, Ş. (2005). *Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı*. Ankara: PegemA Yayıncılık.
- Dayıoğlu, M. (2013). *İstidamın ve İşgücü Piyasası Etkinliğinin Arttırılmasına Yönelik Stratejiler*. İzmir: İktisat Kongresi.
- Dedeoğlu, S. (2009). Türkiye’ de Sosyal Devlet Cinsiyet Eşitliği Politikaları Ve Kadın İstihdamı. *Çalışma ve Toplum Dergisi*, 41-54.
- Demirgil, H. (2007). Okun Yasası’nın Türkiye İçin Geçerliliğine Ait Ampirik Bir Çalışma. *Alanya İşletme Fakültesi Dergisi*, 139-151.
- Doğan, H. (1973). *Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Programlarını Geliştirmede Analiz*. Ankara.
- Düzükoğlu, H., Asiltürk, İ., & Yaşar, M. (2005). *Mesleki Ve Teknik Eğitimin Modernizasyonu Projesi Ve Modüler Eğitim Sisteminin Değerlendirilmesi*. Ankara: AB Kopenhag Süreci Ve Maastricht Bildirgesi Açısından Türkiye’de Mesleki Öğretim Ve Eğitimi Bekleyen Zorluklar Uluslararası Konferansı.



- Ertürk, S. (1975). *Eğitimde Program Geliştirme*. Ankara.
- Kumaş, H. (2001). İşsizliğin Psiko-Sosyal Boyutu ve Çalışma Yaşamına İlişkin Değerler Üzerindeki Etkileri. *Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 34-35.
- Mahiroğlu, A. (1996). *Teknik Eğitim Fakültesi Mezurlarını İzleme Araştırması*. Ankara: Milli Eğitim Basımevi.
- Orman, M. (1983). Türkiye'de Mesleki ve Teknik Eğitim Nasıl Olmalıdır? Öneriler. *Teknik Eğitimin Dünü Bugünü ve Geleceği, İstanbul*, 1-19.
- Özdil, İ. (1993). *Eğitimsel İletişim ve Eğitim Teknolojisi*. Ankara.
- Palys, T. (2008). Purposeful sampling. In L. M. Given (Ed.) *The Sage Encyclopedia of Qualitative Research Methods*. (Vol.2). Sage: Los Angeles, pp. 697-8.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2005). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınları.
- Yin, R. K. (2009). *Case study research: Design and methods* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Yin, R. K. (2012) *Applications of case study research* (Third Ed.). London: Sage Publications Ltd.

Extended Abstract

With the help of the research, the effects of the closure of the faculties of Technical Education on the process of teacher training in vocational education will be determined and problems will be revealed. This research will compare the current situation with current and previous (when there are technical education faculties) in terms of teacher training in vocational technical education. In today's conditions, teacher training in Vocational and Technical Education will provide suggestions on how to be at university level. The opinions of teachers and teachers about the qualifications of teachers who will be employed in vocational and technical education in secondary education will be revealed about the qualifications of teachers who are trained in the faculties of Technical Education. At secondary level, it will be discussed how to organize / organize in higher education institutions related to teacher training by vocational technical education institutions. In our country, there will be three major problems in the education and training activities carried out in the field of vocational and technical education, and the positive and negative aspects of the closure of the faculties of technical education will be examined. This research, which aims to determine the effects of the closure of faculties of technical education on the process of teacher training, was carried out in the qualitative research design. Qualitative research patterns guide the researcher in terms of conducting research activities in a coherent and consistent manner. Although the research focuses on the researcher in determining the focus, data collection and analysis approaches, the qualitative research patterns do not make any directional boundaries with definite lines. Qualitative research patterns provide a flexible approach to the researcher and contribute to the coherence of various stages of research with a particular focus (Yıldırım & Şimşek, 2005: 69). This research is a qualitative case study with a holistic multi-state pattern. A case study özellikle is an empirical inquiry made in the context of its reality in a contemporary phenomenon, especially when the boundaries between the phenomenon and the context are not clearly defined “(Yin, 2009). In addition, the more the situations, the more reliability and certainty in research findings and the less number of cases, the less reliability and certainty (Yin, 2012). In the research, the criterion sampling technique was used for the qualitative research. This sampling technique involves the inclusion of individuals who meet the criteria for the purpose of the study (Palys, 2008). The sample of this study consisted of 8 Education Managers and 10 Teachers working in A and B Vocational and Technical Anatolian High Schools in Konya Karatay and Meram districts in the 2018-2019 academic year. Research data were collected by using semi-structured interview form. First of all, field-type, journal, article, book, internet environment survey was conducted. Interview questions were arranged after taking the expert opinion after scans. On the other hand, expert opinion was applied to the scope validity and appearance validity. In the scope of the



study, an appointment was made from the school principals and interviews were made with the teachers. Teachers' vacancies or lunch breaks were also preferred when they were available. There are 8 questions in the interview form. The opinions of teachers who aim to address the problem of teacher training in Vocational and Technical Education have been made with 25-30 minute interviews in order to respond to the sub-problems. Forms filled by the Education Managers EY₁-EY₈ The forms that the teachers have completed are coded with the number of the student. In terms of teacher training in vocational technical education, current and previous (when there are faculties of technical education) are compared with education managers and teachers; It is concluded that the current graduates are more knowledgeable, there is a confusion of engineer teachers, there is no practical training, the faculty of Technical Education is an expert in teacher training and the quality problem is experienced. In today's conditions, education managers and teachers should be provided to improve vocational education and training in vocational and technical education at university level. they share the same opinion. Training managers and teachers of qualifications required by teachers who will be employed in vocational and technical education in secondary education.